

«Принята»
решением педсовета
протокол от 30.08.2023г. №1

«Утверждена»
приказом от 30.08.2023 № 179
заведующий МБДОУ /с № 2
_____ Е.О. Жихарева

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №2
г.Гулькевичи муниципального образования
Гулькевичский район**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 5 лет

Адрес: 352190, Краснодарский край,
г.Гулькевичи, ул. Гражданская
площадь, 15

Телефон: 8(86160) 3-30-58

Email: gul-mdou2@yandex.ru

Сайт: <https://dsskazka2-gul.obr23.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	30
3.	Организационный раздел	54
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6	Распорядок и режим дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70

4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	76
----	--	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г.Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1963 года.

Тип ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ – детский сад.

Адрес: Краснодарский край, г.Гулькевичи, ул.Гражданская площадь д.15.

Телефон: 8 (86160) 3-30-58

email: gul-mdou2@yandex.ru

Общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 г.Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее– Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, Москва 2023;

-Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

-Устав;

-Лицензия (№ 05027 от 27 ноября 2012 года ,бессрочно) .

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском и носит светский характер.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-я младшая	ФОП ДО –	<i>Парциальная программа</i>	80/20

группа	утверждена	<i>«Ладушки» под редакцией И. Капдунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста..»</i>	
2-я младшая группа	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие»</i>	70/30
Средняя группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми всех возрастных групп</i>	70/30
Старшая группа			60/40
Подготовительная к школе группа			60/40

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11)

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.....»

Цели: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи: - приобщение к музыкальному искусству;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;*
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;*
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;*
- формирование песенного, музыкального вкуса;*
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Принципы и подходы:

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

4. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

5. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;

6. Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

7. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

8. Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствие со своими природными и возрастными возможностями);

9. Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);

10. Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);

11. Интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;

- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы:

- природосообразности,
- воспитывающего обучения,
- гуманизации педагогического процесса,
- систематичности и последовательности,
- развивающего обучения,
- индивидуального подхода,
- научности,
- комплексности педагогических процессов,
- концентрического (спиралевидного) обучения,
- комплексности и интегративности,
- связи теории с практикой,
- индивидуально-личностной ориентации воспитанников,
- доступности,
- успешности,
- коммуникативности,
- результативности,
- гуманизма,
- гуманизации,
- культурсообразности,
- целостности и единства,
- непрерывности оздоровительного процесса,
- достаточности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

Учреждение работает по пятидневной неделе, в режиме неполного дня с 7.30 до 17.30 функционирует 5 групп.

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	предельная наполняемость групп
1.	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	30
2.		Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	30

3.	Дошкольный возраст	Средняя группа	с 4 до 5 лет	30
4.		Старшая группа	с 5 до 6 лет	30
5.		Подготовительная к школе группа.	с 6 до 7 лет	30

-возрастные характеристики воспитанников;

1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
				

-кадровые условия;

Педагогический состав ДОУ:

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее профессиональное	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1.	Воспитатель	7	3	4	4	1		2
4.	Инструктор по физкультуре	1	1			1		
5.	Музыкальный руководитель	1	1				1	

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Город Гулькевичи расположен в восточной части Краснодарского края.

Преобладает умеренно-континентальный климат, колебание температур в течение года от -5° до +36°. Холодное время года с ноября по март месяц характеризуется повышенной влажностью, ветреной погодой, обильными дождями, редкими снегопадами. Теплое время года начинается с апреля по октябрь, что позволяет проводить большую часть режима дня на свежем воздухе. Жаркая погода, позволяет проводить мероприятия закаливающего характера.

Население города составляют русские, армяне и украинцы.

Кубань – это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована

особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать отдельной достопримечательностью края. Воспитание подрастающего поколения в традициях региона, формирование базы знаний о родной земле – приоритетная задача для образовательных организаций района и края в целом.

-материально-техническое оснащение:

<https://dsskazka2-gul.obr23.ru/item/637879>

-социальные условия и партнеры:

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ СОШ №4 г.Гулькевичи	Экскурсии, методические встречи, собрания с родителями будущих первоклассников
Медицина	ЦРБ (детская поликлиника)	Проведение медицинского обследования. Связь с медицинской сестрой ДОУ по вопросу заболеваемости и профилактики(консультирование)
	Аптека	Экскурсии с детьми, приобретение лекарственных форм
Культура	Детская библиотека	Встречи с библиотекарем, знакомство с новинками книжной литературы, викторины.
	Музей	Экскурсии
Безопасность	ГИБДД	Проведение мероприятий по ПДД, участие в родительских собраниях
	Отдел по ГО и ЧС, ПЧ	Проведение мероприятий, экстренные и плановые эвакуации, тренировки

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста разработана с учетом трех групп значимых характеристик:

Формирование основных движений как основы гармоничного физического развития, цель которого состоит в том, чтобы научить каждого ребенка:

- сознательно управлять своими движениями,
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения ситуаций на основе наблюдений и анализа,
- понимать особенности каждого вида движения,
- правильно выполнять движения, используя навыки точных мышечных ощущений,
- творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

Общая характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста. Программный материал построен с учетом возрастных особенностей детей. Содержание физического развития должно строиться в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития всех органов и систем детей дошкольного возраста, отвечать гигиеническим требованиям. Однако, не стоит забывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить конец одного и начало другого этапа развития. Программа нацелена на необходимость учета биологического возраста.

Характеристики дошкольного возраста (3-7 лет)

В этот возрастной период важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна стать стержневым фактором формирования «спортивного характера». Самый сильный мотив – поощрение и награды. Не стоит забывать, что ведущий вид деятельности в этом периоде – игра. Чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в структуре занятия.

С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений, хотя до 5 лет произвольная моторика сопровождается избыточными движениями. Асинхронность ребенка 3-5 лет, сменяется к 6-7 годам согласованностью действий.

Исходя из вышесказанного, основными задачами физического воспитания в возрасте 3-7 лет являются:

- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков,

- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия и занятия в подгруппе.

Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Целевые ориентиры парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной:

- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада». Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года в группе детского сада». Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада». Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада». Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада». Разработано в соответствии с ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
мационно-рецептивный метод, уктивный метод, овательский метод	мное изложение, ический метод, овательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

ые	льные
традиционные игрушки, карточки. рчные материалы. нный материал и др.	гации, ЭОР, модели объектов, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
есберегающие технологии, е технологии, ящая» среда	есберегающие технологии, е технологии, огии эффективной социализации, ящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог –
- 2)равноправные партнеры;
- 3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная с детьми в соответствии задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно – обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность и пр.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико - ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание лнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная ота по всем видам

			деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями) - игровой час беседы по воспитательным блокам
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

культурные практики на основе инициатив детей: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок - самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов.

культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые педагогами ДОО: проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, театральная деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

1) Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) Организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,

отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Направления деятельности воспитателя: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Направления деятельности воспитателя: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Направления деятельности воспитателя: – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Направления деятельности воспитателя: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;	

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Направления деятельности – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду. – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; – организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;	

Согласно п.п. 29.2.3.1., п.п. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО - создание в МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.

Миссия МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи - создание ДОО - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно- ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. Принцип культуросообразности понимается как *«открытость»* различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Имидж МБДОУ д/с №2 г. Гулькевичи – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДООУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность.

Уникальные характеристики ДООУ: качественное воспитание и образование.

Социум.

Представления общественности о роли ДООУ в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДООУ освещаются в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников ДООУ. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеем, учреждениями здравоохранения, спортивным комплексом «Звёздный».

Визуальное восприятие (символика).

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада -существует эмблема ДООУ «Сказка».

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованно помещение- физкультурно-музыкальный зал.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность:

- участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.;
- проектная деятельность;
- распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

В ДООУ создана традиция высаживания хвойных деревьев выпускниками ДООУ «Аллея выпускников».

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада;
- в традициях детского сада;
- уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации образовательных услуг — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;

- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности.

Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи:

1)Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- День дошкольного работника(поздравление всех сотрудников детского сада);
- осенние утренники;
- конкурсы совместного детско-родительского творчества;
- акция«Поможем птицам зимой»;
- подготовка к зимним праздникам;
- новогодние утренники;
- ежегодная краевая акция «Внимание – дети!»;
- весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников;
- мероприятия ко Дню Победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России;
- высаживание хвойных деревьев на «Аллее выпускников».

2)Детская художественная литература, народное творчество и картинная галерея обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3)В МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4)Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи.

Детский сад находится в непосредственной близости от центра города Гулькевичи. Это обусловлено частым посещением воспитанниками историко-краеведческого музея муниципального образования Гулькевичский район и мемориала «Родина –Мать».

Жилой массив состоит из частных домов и двухэтажного здания типографии города.

Вышеуказанные особенности расположения МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи доказывают актуальность создания условий для воспитательной работы в ДОУ.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи.

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов ценностей (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный) посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности».

Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут

заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, «Родительский клуб», «Родительская почта», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, «Мастерская», родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Общности МБ ДОУ д/с №2 г.Гулькевичи

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренняя зарядка, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

К профессиональным общностям в МБДОУ д/с №2 г. Гулькевичи относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет ДОО;

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с №2 г. Гулькевичи относятся:

- Общесадовский родительский комитет родителей;
- Родительские комитеты в группах;

К детской общности в МБДОУ детско-взрослой общности в МБДОУ д/с №2 г. Гулькевичи относится разновозрастное детское взаимодействие. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная	Направление	Ключевые	Задачи воспитания
-----------------	-------------	----------	-------------------

область	воспитания	ценности	
"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	"Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

			задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	познавательное патриотическое	"Человек" "Семья" "Познание" "Родина" "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям -представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	социальное эстетическое	"Культура" "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном

			языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическое	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	воспитание эстетических чувств(удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	физическое оздоровительное	"Жизнь" "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни,

			здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	--

Формы совместной деятельности в организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный – осознание общества и культуры как универсальной ценности;

-нормативный – овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;

-деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Педагогическая деятельность в условиях событийной модели воспитательной работы ДООУ для человека, находящегося в социальной среде характерно социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс. Организовывать социальное воспитание необходимо с ранних лет. ДООУ— это открытая социально-педагогическая система, которая осуществляет функцию социального воспитания дошкольников, тем самым актуализирует проблему.

Формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить детей моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях необходимо в дошкольном возрасте.

Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя ДООУ направлена на создание условий для социального развития детей, освоения ими социального опыта на основе приоритета потребностей и интересов дошкольников, обычаев и традиций народной культуры, с учетом специфики социально-экономического развития региона, города и ДОО.

Для того чтобы заработала врожденная предрасположенность ребёнка к социальному развитию, которая выражается во внутренних биологических, физиологических, психологических механизмах, данных человеку от рождения, необходимы определенные условия: общество людей, общение, деятельность, образ жизни, соответствующее качество жизни и т.д.

Таким образом, педагогическая деятельность ДООУ должна быть направлена на сотрудничество педагогов и родителей, которое позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть ребенка в разных ситуациях и, следовательно, способствовать пониманию взрослыми членами семьи его индивидуальных особенностей и способностей в процессе формирования у него жизненных ориентиров. Социально-педагогическая деятельность ДООУ строится на союзе педагогов и родителей, на их взаимопонимании и доверии. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы свидетельствует о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ДООУ с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учётом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

-события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);

-традиционные праздничные события;
-события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей). (ФОП стр.186)

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187)

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства.

В детском саду оборудованы помещения:

- 5 групповых ячеек – их общий метраж, 400 кв. м.
- Музыкально-спортивный зал - 75,2 кв. м.
- Методический кабинет – 5,8 кв.м.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствиетребованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ДОО –система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольноговозраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 г.Гулькевичи в рамках социального партнерства и в

соответствии с направленностью групп ДОО активно устанавливает сетевое взаимодействие с научными, медицинскими, культурными, образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают открытость ДОО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Направление	Общественные организации	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ СОШ №4 г.Гулькевичи	Экскурсии, методические встречи, собрания с родителями будущих первоклассников
Медицина	ЦРБ (детская поликлиника)	Проведение медицинского обследования. Связь с медицинской сестрой ДОО по вопросу заболеваемости и профилактики(консультирование)
	Аптека	Экскурсии с детьми, приобретение лекарственных форм
Культура	Детская библиотека	Встречи с библиотекарем, знакомство с новинками книжной литературы, викторины.
	Музей	Экскурсии
Безопасность	ГИБДД	Проведение мероприятий по ПДД, участие в родительских собраниях
	Отдел по ГО и ЧС, ПЧ	Проведение мероприятий, экстренные и плановые эвакуации, тренировки

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

	Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф
---	---

Решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения <https://dsskazka2-gul.obr23.ru>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

2) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4) Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО. (ФОП стр.193-195)

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки с тенью навесами для каждой

группы, площадка для проведения досуговых мероприятий, праздников, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО :<https://dsskazka2-gul.obr23.ru/item/637879>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов: материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОО: <https://dsskazka2-gul.obr23.ru/item/637891>), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для специально организованной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Физическое развитие М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.-256с.	В пособии представлены варианты распределения программного материала по овладению детьми старшего дошкольного возраста основами двигательной культуры в процессе совместной деятельности со взрослым в образовательном процессе детского сада.
--	--

Л.В. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду в » Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.- 112с	В пособии представлены конспекты физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет на год. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования.
Л.В. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду »(Средняя группа) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.- 112с.	В пособии представлены конспекты физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет на год. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования.
Л.В. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду »(Младшая группа) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.- 80с.	В пособии представлены конспекты физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет на год. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования.
Л.В. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду »(Старшая группа) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.- 128с.	В пособии представлены конспекты физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет на год. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования.
И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова «Физическое развитие». И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова.- Волгоград: учитель,2017.-199с.	Представленное планирование отражает содержание работы по освоению детьми 2-4 лет образовательной области «Физическое развитие» и составлено в соответствии с основными положениями ФГОС ДОУ, программы дошкольного образования «Детство».
Речевое развитие О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7лет». «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2021.- 336с.	Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 6 – 7 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики. В пособии даётся материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка – фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи. Приложения содержат методики мониторинга речевого развития детей и литературный материал для занятий по пересказу.
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет». «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2021.-288с.	Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5 – 6 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики. В пособии даётся материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка – фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи. Приложения содержат методики мониторинга речевого развития детей и литературный материал для

	занятий по пересказу.
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4лет». «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2022.- 224с.	В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста средней группы. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3-4 лет.
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет». «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2021.-192с.	В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста средней группы. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет.
О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.- 128с.	В первой части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет по направлениям: обогащение активного словаря ребенка, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуре речи.
О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018.- 128с.	В пособии представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет, способствующие овладению речи, как средством общения.
Чтение художественной литературы О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2021.- 288с.	В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3 – 7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи. Дается методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, включающие сочетания художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности, а также методические рекомендации по организации образовательной работы.
О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.- 144с.	Во второй части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет по обогащению активного словаря ребенка, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуре речи в процессе ознакомления с детской литературой, воспитания книжной культуры.
Обучение грамоте О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.- 320с.	Пособие состоит из 3 частей: в первой дается теоретическое обоснование решения проблемы, раскрываются основные направления работы и содержатся методические рекомендации по организации педагогического процесса в ДОУ; во второй и третьей представлены система занятий по подготовке детей к обучению грамоте, рассчитанная на 2 года, а так же литературный и дидактический материал.

М. П. Белова «Планы конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.- 96с.	В книге представлены материалы для организации занятий по обучению грамоте детей 6 7 лет с нормальным речевым развитием. Даны методические рекомендации по организации речевых занятий, представлены тематический план, реализация которого способствует предупреждению ошибок в чтении и письме и совершенствованию устной речи, а также планы-конспекты всех занятий в течении учебного года.
Познавательное развитие Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 224 с	В пособии представлены конспекты занятий, направленных на развитие математических представлений у детей 3 -7 лет. Ведётся работа по ознакомлению детей с новыми математическими понятиями; предлагаются игры, направленные на развитие логического и творческого мышления, пространственных представлений, памяти , внимания. Предлагаются различные формы обучения – коллективные, групповые и индивидуальные. Многочисленные задания составлены так, что они могут варьироваться в зависимости от уровня подготовленности детей и условий проведения занятий.
О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию". ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 144 стр	Пропорциональная программа «Добро пожаловать в экологию!», входящая в авторский методический комплект, окажет неоценимую помощь практическим работникам ДОО, занимающимся экологическим воспитанием дошкольников. Программа рассчитан на последовательную реализацию во всех дошкольных учреждениях, начиная с младшей группы. Разработана с учётом требований ФГОС ДО. Для наиболее успешной работы по программе изданы наглядно-методическое пособие и конспекты занятий для разных возрастных групп.
О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию". ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.- 496 стр	В сборник вошли перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал.
О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.- 96с.	В пособие включены конспекты совместно с детьми 6 – 7 лет, разработанные с учётом рекомендаций Н.Н. Поддьякова, Л. А. Парамоновой, раскрывших в своих исследованиях влияние конструирования на развитие преобразующей мыслительной деятельности, формирование обобщенных представлений. Данные конспекты являются продолжением системы работы с детьми 2 – 6 лет, представленной в книгах О. Э. Литвиновой по конструированию. Материал подобран по темам, предусмотрена организация разных видов конструирования(изменения образа по условию,

	конструирование по рисунку, условию, заданной теме, замыслу.)
О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 128с.	Игры детей со строительным материалом способствуют всестороннему развитию детей. Пособие поможет научить ребенка 3- 4 лет рассматривать образец, подскажет взрослым, как объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку выполнить и обыграть постройку. Материал подобран по темам, предусмотрены закрепления имеющихся навыков и возможное усложнение заданий. В конспектах деятельности используется игровые приемы, художественное слово, продумана активизация детей. Имеются фотографии построек. Программа для детей этого возраста усложняется: их учат не только различать, оно и называть детали строительного материала.
О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 112с.	Конспекты совместной деятельности по организации конструирования с детьми 4-5 лет, включенные в пособие, способствуют развитию мыслительной деятельности о формировании. Обобщенных представлений. Данные конспекты являются продолжение системы работы по конструированию с детьми раннего возраста, представлены в книгах «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».
О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160с.	Игры со строительным материалом способствуют всестороннему развитию детей. Данное пособие поможет научить малыша 2-3 лет рассматривать образец, подскажет взрослым, как объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку выполнить и обыграть постройку. Материал подобран по темам, предусмотрены закрепление имеющихся навыков и возможное усложнение заданий.
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 256с.	В книге рассматриваются планирование, организация и проведение образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) по направлению «Познавательное развитие». Представленные в пособии материалы направлены на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

	окружающего мира, об особенностях природы.
Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (3-7 лет) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128 стр.	В книге представлены рекомендации по ознакомлению дошкольников с окружающим миром путем проведения увлекательных экспериментов. Экспериментирование поддерживает и развивает естественный интерес детей к исследованию окружающего мира, способствует развитию логического мышления ребенка, поддерживает инициативность и сообразительность. Для педагогов представлены перспективное планирование исследовательской работы и подобное описание экспериментов и опытов.
Н. В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.- 320с.	В сборнике материалов «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» по итогам конкурса «Крибле! Крабле! Бумс», проведенного журналом «Дошкольная педагогика», представлены конспекты занятий в различных возрастных группах детского сада. Конспекты занятий имеют в своей основе идеи проблемного обучения, содержат элементы исследовательского поиска. Именно такие занятия позволяют воспитывать современных людей с собственным творческим мышлением.
Н. В. Нищева «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.- 240с.	В сборнике материалов «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры».по итогам конкурса «Крибле! Крабле! Бумс», проведенного журналом «Дошкольная педагогика», представлено описание экспериментов, опытов, игр в разных возрастных группах ДОУ. Картотеки опытов, экспериментов и игр помогут правильно организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников и стимулировать их поисковую активность.
Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.- 240с.	В сборнике материалов по итогам конкурса «Крибле! Крабле! Бумс», проведенного журналом «Дошкольная педагогика», представлено тематическое и перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада. Планирование построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем мире, постичь связи между природными явлениями. Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе,

	концентрическое наращивание изучаемого материала позволяют детям не только овладеть способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умения сопоставлять их, устанавливать сходства и различия между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений.
А.Г. Васнева «Знай и люби свой край» ООО «Издательский дом «Стиль». 2002.- 108с.	Пособие разработано творческой группой педагогов ДООУ Центра развития ребенка детского сада № 172. Рекомендовано педагогам ДООУ Краснодарского края, для организации работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников, основанных на приобщении к истокам истории культуры Кубани.
В. Н. Матова «Краеведение в детском саду» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.- 176с.	В книге представлен опыт работы с детьми старшего и среднего дошкольного возраста, учитывающий возрастающую роль народной культуры и познавательный интерес к малой Родине воспитании и образовании детей. Вниманию читателей предложены описания работы по 5 блокам «Ребенок и окружающие его люди», «Ребенок и родная природа», «Ребенок и художественное творчество», комплексно-тематическое и перспективное планирование, педагогическая диагностика, конспекты занятий, а так же сказки и рассказы, написанные автором книги.
Т. А. Трифонова «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифанова и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2017.- 104с.	Цель данного пособия – помочь педагогам ДООУ творчески организовать работу по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования, подготовить ребят к освоению школьного курса краеведения. В книге представлены рекомендации методистов, конспекты образовательных ситуаций краеведческой направленности по всем образовательным областям, обозначенным ФГОС дошкольного образования, а так же описание кубанских подвижных игр.
Т.П. Хлопова «Ты Кубань, ты наша Родина» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МИР КУБАНИ» 2004.- 160с.	В настоящем сборнике представлены материалы из опыта работы методических служб, ДООУ Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани.
Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова «Мы живем в России» «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2023», 2012.- 112с.	Пособие адресовано старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 6 – 7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре,

	родной стране – России, ее прошлом и настоящем.
Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду » ИЗДАТЕЛЬСТВО «СОВЕРШЕНСТВО» 1999.- 240с.	В книге представлена авторская программа для детских садов по конструированию и ручному труду, даны методические рекомендации по всем возрастным группам. Занятия по конструированию и ручному труду развивают творческие способности, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение, поэтому книга будет полезна не только воспитателям, но и родителям.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2022.- 240с.	В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду деятельности, даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную.
Художественно-эстетическое развитие Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе в ДОУ» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.	В книге представлен тематический и практический материал для проведения интегрированной образовательной деятельности с детьми (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и ФГОС ДО. Пособие содержит систему развивающих занятий лепкой, аппликацией и рисованием в подготовительной к школе группе детского сада. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей , так и для педагога. Содержание занятий и освоение новыми знаниями помогут ребёнку подготовиться к школе, обучить его некоторым техническим навыкам и способам продуктивной деятельности, необходимые для дальнейшего освоения школьной программы.
Н.Н. Леонова « Худ.-эстет. Развитие детей в старшей группе в ДОУ» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240с.	Пособие содержит систему развивающих занятий лепкой, аппликацией и рисованием в подготовительной к школе группе детского сада. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей , так и для педагога.
Н.Н. Леонова « Худ.-эстет. Развитие детей в младшей и средней группе в ДОУ» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 320с.	В книге представлен тематический и практический материал для проведения интегрированной образовательной деятельности с детьми (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» и ФГОС ДО.
Н. Н. Леонова	Пособие раскрывает педагогический опыт

«Художественное творчество» Н. Н. Леонова: Учитель. – 169с.	художественного воспитания и творческого развития детей раннего возраста самостоятельной и совместной продуктивной деятельности с воспитателем и сверстниками по освоению содержания образовательной области «Худ.-эстет. развитие» в рамках реализации программы дошкольного образования детство.
И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Старшая группа) Издательский дом «Цветной мир», 2013.-208с.	Учебно-методическое пособие представляет апробированную систему работы по художественному образованию детей 5 – 6 лет средствами изобразительной деятельности на основе календарно тематического планирования.
И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Старшая группа) Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-208с.	Настоящее пособие содержит полный курс занятий лепкой, аппликацией и рисованием в старшей группе детского сада: приоритетные задачи на учебный год, системное планирование и 96 конспектов с конкретными методическими рекомендациями.
Н. Г. Пантелеева «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-176с.	В пособии представлен материал, который поможет педагогам целенаправленно организовать воспитательно-образовательную работу по ознакомлению дошкольников с народным искусством в соответствии с задачами этнокультурного развития, изложенными ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	
Безопасное поведение В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.-240с.	В пособии представлена программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Конспекты игр, бесед, викторин и т.п., распределённые по тематическим блокам, помогут педагогам подобрать занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов. Данная разработка является обобщением опыта работы МДОУ ЦРР ДС «Солнышко» г. Муравленко ЯНАО
Предметный и социальный мир О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2011.-128с.	В книге представлены сценарии игр-занятий по ознакомлению детей от 3 до 7 лет со свойствами и качествами материалов, из которых сделаны предметы рукотворного мира.
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-256с.	В книге рассматриваются планирование, организация и проведение образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) по направлению «Познавательное развитие». Представленные в пособии материалы направлены на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, об особенностях природы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	http://www.curator.ru – «Куратор». http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.int-edu.ru – Институт новых технологий образования. http://www.lexed.ru – Федеральный центр образовательного законодательства. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. http://www.videosursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
Федеральные информационно-образовательные порталы	http://ladushki.ru – «Ладушки». http://playroom.com.ru . - Детская игровая комната. http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. http://www.moi-detsad.ru ; - Все для детского сада. http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны. http://www.skazka.com.ru – «Сказка». http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко» - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки. http://new.vsedoy.ru / «Дошкольники». http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал». http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.
Издательства учебной литературы	https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/ Издательство Детство-пресс
Информационные интернет ресурсы*	Детский портал «Солнышко» Аудиосказки для детей, аудиокниги и радиопостановки

	Детский портал «Теремок» Детский развивающий портал «Почемучка»
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» http://potomy.ru «Википедия» http://ru.wikipedia.org
Региональные информационно-образовательные ресурсы	ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Федеральные органы управления образованием:

- [Официальный сайт Минпросвещения России](#)

Региональные органы управления образованием:

- [МОН и МП КК](#)

Муниципальные органы управления образованием:

- [УО Гулькевичского района](#)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматриваться оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале

проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-2.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-3 ЛЕТ

Режим пребывания детей в ДОО в холодный и теплый период

Содержание			
Время	Холодный период (с 1 сентября по 31 мая)	Время	Теплый период (с 1 июня по 31 августа)
7.30-8.10	Прием, осмотр, игры.	7.30-8.10	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.10-8.15	Гимнастика		
8.15-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.35-9.00	Самостоятельные игры	8.30-9.00	Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку
9.00-9.30	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе (НОД)	9.00-11.10	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, 2 завтрак, образовательная деятельность на участке
9.30-11.20	Игры, 2 завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	11.10-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
12.10-	Подготовка ко сну. Сон	15.00-15.20	Постепенный подъем.

15.00			Закаливающие и гигиенические процедуры
15.00-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.20-15.45	Полдник
15.30-15.45	Полдник	15.45-16.30	Игры подготовка к прогулке, выход на прогулку
15.45-16.20	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.30-17.30	Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Постепенный уход домой
16.20-17.30	Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Постепенный уход домой.		

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ЛЕТ И СТАРШЕ

Режим пребывания детей в ДОО в холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты		общеобразовательные группы			
		2-младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Прием детей на воздухе Ежедневно, до -15 С (с учётом климатических и погодных условий южного региона)	7.30 -8.05	7.30 - 8.10	7.30 - 8.15	7.30 - 8.20
2.	Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика.	8.05 - 8.25	8.10 - 8.25	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.35 - 8.50
4.	Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
5.	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 - 9.40	9.00 - 9.55	9.00 - 10.40	9.00 - 10.40
6	Самостоятельная игровая деятельность(при имеющейся временной возможности), второй завтрак	9.40 - 10.30	9.55 -10.30	10.40 - 10.45	10.40 -10.45
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40 - 12.20	10.50–12.30	10.45 –12.35
8.	Подготовка к обеду.	11.50 – 12.20	12.20 –12.50	12.30 –	12.35 –12.55

	Обед. Подготовка ко сну.			12.55	
9.	Сон.	12.20 -15.00	12.30 –15.00	12.55-15.00	12.55 –15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.	15.00 -15.20	15.00 –15.20	15.00-15.25	15.00-15.20
11	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.20 –15.35	15.25–15.40	15.20–15.35
12	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15.50 –16.05	15.35 –15.55	15.40 –16.00	15.35 –16.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.05 –17.30	15.55 –17.30	16.00 –17.30	16.10 –17.30

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ЛЕТ И СТАРШЕ

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый (летний) период (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты		общеобразовательные группы			
		2мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
1	Прием детей на участке, игры, общение.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
2	Утренняя гимнастика на участке	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.20- 8.30	8.30 – 8.40
3	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50
4	Завтрак	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
5	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 –9.00	8.50 – 9.00	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.55	9.00 –12.05	9.10 –12.30	9.10 – 12.40

	Второй завтрак	10.30 -10.40	10.30- 10.40	10.30 -10.40	10.30– 10.40
7	Подготовка к обеду, обед	11.55 –12.20	12.05 –12.30	12.30 – 12.50	12.40–13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.10	12.30—15-10	12.50 – 15.10	13.01–5.10
9	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10 –15.25	15.10 –15.25	15.10 –15.30	15.10-15.35
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.25 – 15.40	15.30 – 15.45	15.35–15.45
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход.	15.40 –17.30	15.40 –17.30	15.45 – 17.30	15.45 –17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7.Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель года воспитательно - образовательного процесса

Срок реализации		Интегрирующая тема			
месяц	неделя	младшая группа(1 и 2мл.)	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
сентябрь	1.	Здравствуй, детский сад! Наша группа. Работники детского сада	Детский сад. Дошкольный этикет. Профессии работников детского сада	Детский сад. День Знаний Традиции детского сада	Детский сад. День Знаний. Школьные принадлежности <i>Международный день грамотности (8</i>

					сентября)
	2.	Игрушки. Народная игрушка. Матрешка, Дымка, тряпичные куклы <i>Детские книжки</i>	Моя любимая игрушка. Народные промыслы: дымковская и филимоновская игрушка <i>Книжки на ладошке</i>	Игры и игрушки Играем вместе Народные промыслы: дымковская и филимоновская игрушка <i>Неделя детской книги</i>	Игрушки - трансформеры. <i>Неделя детской книги</i> <i>Художники – иллюстраторы</i> <i>Библиотека</i>
	3.	Я и моя семья	Наша дружная семья	Откуда хлеб пришел	Хлеб – всему голова. Работники сельского хозяйства: хлеборобы
	4.	Огород. Овощи	Огород. Овощи. Блюда из овощей	Овощи и фрукты. Витаминная семейка <i>День дошкольного работника (27 сентября)</i>	Во саду ли в огороде Витамины <i>День дошкольного работника (27 сентября)</i>
октябрь	1.	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты. Блюда из фруктов	Ягоды съедобные и ядовитые. Что готовят из ягод? <i>Международный день пожилых людей, Международный день музыки (1 октября) День Защиты животных (4 октября)</i>	Ягодное лукошко. Ягоды средней полосы и севера <i>Международный день пожилых людей, Международный день музыки (1 октября) День Защиты животных (4 октября)</i>
	2.	Ягоды	Ягоды сада и леса	В лес за грибами. Грибные места	Мы - грибники. Правила поведения в лесу
	3.	Грибы	Грибы съедобные и ядовитые	Деревья и кустарники	Лес, точно терем расписной... Разновидности лесов и лесопосадок. Растительный мир леса
	4.	Деревья	Деревья леса и сада	Осенний калейдоскоп <i>День отца (третье воскресенье)</i>	Осенняя пора – очей очарование... <i>День отца (третье</i>

				октября)	воскресенье октября)
	5.	Осень в гости к нам пришла	Ходит осень по дорожке	Осенины	Осенины
ноябрь	1.	Осень в гости к нам пришла	Ходит осень по дорожке	Семья. Семейные традиции. Наш дом Россия. Дружат дети всей Земли	Моя многонациональная семья. Традиции народов Кубани. День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2.	Домашние животные	Домашние и дикие животные. Их значение в жизни человека	Домашние животные. Ферма. Животноводческие профессии	Домашние животные различных стран. Животные хищные и травоядные
	3.	Дикие животные	Животные холодных и жарких стран	Дикие животные различной среды обитания. Зоопарк	Дикие животные. Красная книга России.
	4.	Домашние птицы. Дикие птицы. Птицы города	Птицы домашние и дикие. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы День Матери (24 ноября)	Птицы домашние и дикие. Экзотические птицы. Зимующие птицы. Покормите птиц зимой. День Матери (24 ноября)	Птицы домашние и дикие. Зимующие птицы Краснодарского края. Сказочные Птицы. День Матери (24 ноября) День Государственного герба (30 ноября)
декабрь	1.	Посуда. Продукты питания	Посуда кухонная, чайная и столовая. Продукты питания. Удивительное	Посуда и ее назначение. Еда полезная и вредная. Народные промыслы:	Посуда и продукты питания. Национальная кухня. Народные промыслы:

			путешествие хлебной корочки	Хохлома, Городец, Гжель, Полхов - Майдан	Гжель, Жостово <i>Международны й день инвалидов (3 декабря) День добровольца в России (5 декабря) День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</i>
	2.	Здравствуй зимушка, зима!	И вот сама идет волшебница зима!	Декабрь год кончает, зиму начинает	В декабре, декабре, все деревья в серебре
	3.	Новогодние игрушки	Новогодние подарки	Мастерская Деда Мороза	Новогодняя мастерская
	4.	Новый год. Елка	Новый год. Новогоднее чудо	Новогодние традиции и обычаи на Руси	Новогодние обычаи и традиции народов мира
январь	2 .	<i>Посленовогодье</i>	<i>Посленовогодье</i>	<i>Посленовогодье</i>	<i>Посленовогодье</i>
	3.	Игры со снеговиком .Опыты с водой, снегом и льдом	Зимние игры и забавы. Опыты с водой, снегом и льдом	Что нам нравится зимой? Опыты с водой, снегом и льдом	Детям радость подарила и на санках прокатила! Опыты с водой, снегом и льдом
	4.	Одежда для девочек и мальчиков Обувь. Головные уборы	Одежда. Виды одежды Виды обуви и головных уборов	Тело и организм человека. Здоровье человека. Одежда. Ателье	Тело человека. Правила здорового образа жизни Одежда. Мой гардероб <i>День снятия блокады Ленинграда (27 января)</i>
февраль	1.	Я и мое тело	Человек. Части тела и лица	Обувь и головные уборы. Материалы и фурнитура	Обувь и головные убор. Путешествие в историю <i>Международный день науки (8 февраля)</i>
	2.	Да здравствует мыло душистое! Туалетные принадлежнос	Быть здоровым я хочу! Уроки Мой додыра	Зимние виды спорта. История развития спорта	Олимпийские кольца дружбы

		ти и гигиена			
	3.	Папин праздник	Бравые солдаты	Наша Армия. Военная техника <i>День Защитника Отечества (23 февраля)</i>	Жить – Родине служить! <i>Международный день родного языка (21 февраля)</i> <i>День Защитника Отечества (23 февраля)</i>
	4.	Профессии папы и мамы. Домашние инструменты	Все работы хороши. Профессии работников сферы услуг. Орудия труда. Деньги	Кем быть? Профессии работников сферы услуг и силовых ведомств. Инструменты. Деньги	Все профессии нужны, все профессии важны. Профессии работников сферы услуг, силовых ведомств и творческие профессии. Инструменты, техника Элементы экономики Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура)
март	1.	Дом и его части.	Дом и его части. Моя улица Профессия – строитель	Дом и его части. Мой город. Строительные профессии	Здания города. Архитектура. Строительные профессии
	2.	Мама милая моя	Вот такая мама – золотая прямо!	Мамин праздник <i>Международный женский день (8 марта)</i>	День 8 марта. История возникновения праздника <i>Международный женский день (8 марта)</i>
	3.	Мебель Что такое безопасность? Спички детям не игрушка	Мебель и бытовые приборы Правила безопасности. Осторожно, огонь!	Мебель для кухни, спальни и гостиной. Бытовая техника Моя личная безопасность. Спички - не игрушка, огонь незабава	Мебель для дома и офиса. Бытовая техника
	4.	Весна – красна, что ты нам принесла?	Весенние радости <i>Театральная</i>	Весна. Март – утроеда <i>Театральная</i>	Ау, ау, аукаем, Весну приаукиваем

		<i>Театральная неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	(культура и традиции русского народа) <i>Театральная неделя</i>
	5.	Птицы весной	Перелётные птицы	Перелетные птицы. Птицы – голоса лесов, степей, гор и пустынь <i>День юмора и смеха, Международный день птиц (1 апреля)</i>	Перелетные птицы. Птицы – дети воздуха <i>День юмора и смеха, Международный день птиц (1 апреля)</i>
апрель	1.	Рыбы. Аквариум	Рыбы рек и озёр	Морские и пресноводные рыбы	Как не попасть в беду. Огонь – друг, огонь – враг!
	2.	Солнышко – колоколнышко	Земля и Солнце. Сменяемость времен года и частей суток	Планеты солнечной системы. Земля – голубая планета <i>Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)</i>	Первые покорители космоса <i>Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)</i>
	3.	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Транспорт грузовой и пассажирский. Правила для пешехода. Пешеходный переход	Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. Дорожные знаки	Специализированный транспорт (строительный, хозяйственный, машины экстренной помощи) «Дорожная азбука»
	4.	Цветы на поляне	Первоцветы	Весна красна цветами	Животный и растительный мир озер, рек, морей океанов. Земноводные <i>День Земли (22 апреля)</i> Эволюция Земли
май	1 - 2.	Должны смеяться дети и в мирном мире жить	День Великой Победы	Этих дней не смолкнет слава <i>День Победы русского народа в ВОВ (9 мая)</i>	Этих дней не смолкнет слава! <i>День Победы русского народа в ВОВ (9 мая)</i>
	3.	Май лес наряжает, лето в гости ожидает	Май – цветень. Лесные, луговые (полевые) и садовые цветы	Растения леса, луга(поля), сада. Комнатные растения	Насекомые и пресмыкающиеся. Правила поведения с

					насекомыми и пресмыкающимся.
	4.	Летает насекомое нам хорошо знакомое	Вредные и полезные насекомые	Насекомые. Правила поведения с насекомыми	Скоро в школу. <i>День славянской письменности (24 мая)</i>
	5.	Что это такое наше лето?	Лето – румянец года	Летом жить весело!	До свидания, детский сад!
июнь	1.	Мои друзья	Дружат детивсей Земли	Дружат в нашей группе девочки и мальчики <i>Международный день защиты детей (1 июня)</i>	Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком. Мои права <i>Международный день защиты детей (1 июня)</i>
	2.	Устное народное творчество. Фольклор: загадки, потешки, колыбельные песенки	Устное народное творчество. Фольклор: загадки, потешки, пословицы, поговорки, считалки <i>12 июня – День России</i>	Русский фольклор: считалки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки <i>12 июня – День России</i>	Русский фольклор: считалки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки <i>12 июня – День России</i>
	3.	Мои любимые сказки	Русские народные сказки	Что за чудо, эти сказки!	Сказки народов мира
	4.	Загадки доктора Айболита	Летние виды спорта	Мы здорово скажем - да! Летние виды спорта	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!
июль	1.	В гостях у клоуна Бима	Цирк приехал!	Цирковое представление <i>8 июля - День любви, семьи и верности</i>	Цирк! Цирк! Цирк! <i>8 июля - День любви, семьи и верности</i>
	2.	Любимые герои мультфильмов	Мои любимые мультфильмы	Все в мире любят мультики	Путешествие в страну Мульти-Пульти
	3.	Играем в театр	Играем в театр	<i>Неделя театра</i>	<i>Неделя театра</i>
	4.	Разноцветные карандаши и краски	Солнечная сказка о цветах и красках.	Маленькие художники. О чем расскажут нам картины?	Путешествие в мир искусства. Великие художники России
август	1.	Лесные тропинки	Путешествие по лесу	Знатоки леса	По тропинке в лес Правила поведения во время ЧС на

					природе
2.	Что такое доброта?	Что такое доброта?	Неделя добрых волшебников	Неделя вежливости <i>День физкультурника (12 августа)</i>	
3.	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Творчество детских писателей <i>День государственного о флага Российской Федерации (22 августа)</i>	Творчество детских писателей <i>День государственного о флага Российской Федерации (22 августа)</i>	
4.	Детские песни	Мы любим петь и танцевать	Неделя музыки	О музыке и русских композиторах	

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ д/с № 2 разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 г. Гулькевичи».

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет общеразвивающую направленность.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (до 3 лет) – не менее 2,5м² на одного ребенка; (от 3 до 7 лет) – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДООУ обеспечивает воспитание и обучение детей от 2-х до 7 лет.

Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

В образовательной организации функционируют:

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст
1	Ранний возраст	Первая младшая	с 2 до 3 лет
2	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет
		Средняя группа	с 4 до 5 лет
		Старшая группа	с 5 до 6 лет
		Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи.
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей(законных представителей), педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации,

	получаемых опосредованно детским садом и семьёй, являются: сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей(законных представителей) понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОО	участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, педагогических советах.