

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Гендерный подход в дошкольном образовании в условиях реализации ФОП» педагога МБДОУ детский сад №2 г. Гулькевичи  
муниципальное образование Гулькевичский район  
Приходько Натальи Анатольевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Приходько Натальи Анатольевны представляет собой методический материал для педагогов и родителей, использование которого позволит сформировать у ребёнка дошкольного возраста ценностное отношение к себе как к носителю гендерной информации и к представителям разных полов, выполняющих различные социальные функции в зависимости от внешних условий. Общий объём работы – 27 страниц.

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнения, поскольку биологические половые различия приводят к различиям в эмоциональных и личностных характеристиках, поэтому цели, методы и подходы к образованию и воспитанию мальчиков и девочек должны быть разными. Как отмечает Наталья Анатольевна, для того чтобы гендерные особенности детей учитывались при воспитании их в дошкольных учреждениях, педагоги и специалисты должны быть гендерно компетентными. При этом, взаимодействие с семьей является необходимым условием успешной работы по гендерному воспитанию дошкольников, поскольку только единство требований дошкольных учреждений и семей эффективно решает задачи гендерного воспитания.

Методическая разработка Н.А. Приходько имеет высокую педагогическую ценность и практическую значимость, так как представленные материалы позволяют организовать систематическую работу с привлечением родителей (планирование работы по гендерному воспитанию, консультации для педагогов и родителей, рекомендации по воспитанию мальчиков и девочек и пр.). Наталья Анатольевна включила в разработку разнообразные игры для мальчиков и девочек (дидактические, подвижные, игры-соревнования, сюжетно-ролевые, символические игры, игры-драматизации, имитационные игры и русские народные игры), примеры моделирования различных ситуаций, специально организованные проблемные ситуации, а также описала специально организованные виды деятельности (продуктивная, трудовая). Особое внимание автором уделяется проведению этических индивидуальных и совместных бесед как с мальчиками, так и с девочками, она предлагает использовать диалогово-игровые методы («Беседа с героем сказки», «Главные слова» и др.)

Прикладной характер методической разработки обеспечивается тем, что предложенные материалы позволяют полностью реализовать разработанный автором план работы по гендерному воспитанию детей среднего дошкольного возраста, при этом у педагогов остаётся возможность творчески подойти к подбору методического материала, выбрать и добавить средства и методы работы с воспитанниками и их родителями.

Рецензируемая методическая разработка Приходько Натальи Анатольевны актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию, она свидетельствует о высоком профессионализме педагога и может быть рекомендована воспитателям и родителям для организации работы по гендерному воспитанию детей 4-5 лет.

26. 01. 2024 г.

КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебедева

Удостоверение  
Кавказский федеральный университет  
педагогический факультет  
педагогический институт  
26.01.2024

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Общеобразовательное  
Учреждение Детский сад №2 г. Гулькевичи МО Гулькевичский район

***Гендерный подход в дошкольном образовании в  
условиях реализации ФОП***

Подготовила Приходько Наталья Анатольевна,  
воспитатель

г. Гулькевичи, 2023

### *Пояснительная записка*

Цели, методы и подходы к образованию и воспитанию мальчиков и девочек должны быть разными. Биологические половые различия приводят к различиям в эмоциональных и личностных характеристиках. Отсюда вытекает необходимость дифференцированных подходов к воспитанию мальчиков и девочек с самых ранних лет жизни. Для того чтобы гендерные особенности детей учитывались при воспитании их в дошкольных учреждениях, педагоги и специалисты должны быть гендерно компетентными. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости создания условий для гендерной социализации детей дошкольного возраста [2].

Основная цель гендерного воспитания - помочь личности ребенка сформировать ценностное отношение к себе как носителю гендерной информации и к представителям разных полов, выполняющих различные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в педагогике – это воспитание детей разного пола, чтобы они могли в равной степени реализовывать себя, раскрыть свои возможности и способности в современном обществе. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста является новой отраслью педагогики и рассматривается как одна из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, направленных на социализацию личности [1].

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению стереотипов мужского и женского поведения.

Не все семьи имеют полноценный семейный статус, поэтому у ребенка нет возможности увидеть родительские отношения, распределение домашних обязанностей и социальной роли между ними.

Родители, как правило, не обладают достаточными знаниями о необходимости применения подхода к воспитанию детей с учетом гендерных различий [2].

Глядя на детей, мы заметили, что некоторым девочкам не хватает терпения, они не умеют разрешать конфликтные ситуации. А мальчики, напротив, умеют постоять за себя с помощью кулаков, некоторым мальчикам не хватает культуры поведения по отношению к девочкам. Кроме того, мальчики не проявляют желания помогать девочкам, когда им нужна физическая сила, а девочки спешат на помощь мальчикам, когда им нужны основательность и аккуратность.

Взаимодействие с семьей является необходимым условием успешной работы по гендерному воспитанию дошкольников, поскольку только единство дошкольных учреждений и семей эффективно решает задачи гендерного воспитания [3].

*Актуальность* гендерного образования на данный момент огромна, поскольку направление программы гендерного образования также учитывает тот факт, что современное общество решительно настроено против мужчин и женщин, которые обладают лишь набором преимуществ, основанных на гендере.

Вопрос воспитания и просвещения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

*Целью* гендерного подхода является воспитание детей разного пола, которые в равной степени способны к самореализации и раскрытию своего потенциала и возможностей в современном обществе.

*Задачи* гендерного воспитания:

1. Формировать ценность личности ребёнка как носителя гендерной информации для представителей разных полов и выполнять различные социальные функции в зависимости от внешних условий.

2. Информационно – просветительская деятельность с родителями по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

3. Формировать положительные черты характера у детей и о поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе. Развивать предпосылки для появления женственности у девочек, мужественности у мальчиков.

4. Воспитывать уважение друг к другу, культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

5. Разработать картотеку игр по гендерному воспитанию мальчиков и девочек.

*Ожидаемые результаты:*

1. Приобретение родителями знаний об особенностях гендерного воспитания.

2. Повышение уровня компетенции воспитателей ДОО по данной теме.

3. Использование материала воспитателями на родительских собраниях и информационных центрах.

Многие учёные, педагоги и психологи считают, что формирование гендерной идентичности обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок, привязанности, как матери, так и к ребёнку, а также от его воспитания в дошкольном возрасте. Родители часто задумываются, как правильно воспитывать девочек и мальчиков. И отличается ли их воспитание, или дети есть дети, и никакого подхода не надо? Психологи дают ответ однозначно: воспитание девочек и мальчиков должно быть разным, потому что у них разные психологические особенности. Мальчики любого возраста нуждаются в гораздо большей доверии, а девочки ожидают большей заботы от других [1].

Чрезмерная опека между матерью и бабушкой ослабляет будущего мужчину. Напротив, если отец обращается к девочке с завышенными требованиями, то она начинает сомневаться в том, что ее любят, и пытается добиться любви. Правильное половое развитие во многом зависит от образа

жизни семьи, привычки которой родители меняют спонтанно – вот почему для ребенка важно, чтобы у него были мама и папа [3].

В нашем детском саду с детьми мы проводим на разные темы игры, беседы, читаем художественную литературу, а также моделируем различные ситуации, поём песни, рассматриваем альбомы с фотографиями, проводим выставки поделок родителей вместе с детьми, спортивные праздники «День матери» (совместно с родителями), «23 февраля» (с папами), «8 марта» (куда приглашаем мам), праздник 9 мая и т.д.

Нами были проведены консультации для родителей, были даны советы, а также мы проводили родительские собрания, повышая компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания, способствуя благоприятному протеканию половой социализации их детей.

Одним из основных направлений развития нашего детского сада является физическое развитие воспитанников. Учитывая различия в развитии двигательных функций у мальчиков и девочек, мы осуществляем дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность этой дифференциации заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованных занятий развивают физические качества, которые считают чисто женскими или мужскими.

В нашей группе ведётся работа по оснащению спортивных уголков в соответствии с потребностями мальчиков и девочек. Мы стараемся максимально учесть интересы каждого.

В продуктивной деятельности также осуществляется гендерное воспитание. Дети рисуют свою семью, по рисункам можно определить, кто в семье – главный. Какие роли в семье у мамы и у папы. На праздники дети изготавливают подарки для мам, пап, бабушек и дедушек. Очень дети любят аппликацию, девочки любят вырезать цветы, а мальчики – самолетики.

Данная методическая разработка ориентирована на родителей, воспитателей, а также может быть использована для совместной деятельности взрослого с детьми.

Таким образом, период дошкольного детства – это период, в который педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему открыть уникальные возможности, которые даны ему полом, и если они хотят воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, утративших преимущества пола.

*Литература:*

1. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. — М., 2009 г.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по – разному, любить по – разному. - Самара., 2005 г.
3. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. - М., 2004 г.

*Приложение 1.*

**Планирование работы по гендерному воспитанию  
(средняя группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся. Ты мальчик или девочка?»	Способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.	Игра «Познакомимся лучше» Игра «Я загадаю — вы отгадайте» Игра «Угадай, кто позвал».
	2. «Мы заботимся друг о друге»	Расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах семьи.	Игра «Мы такие разные». Игра «Кому что нужно?»
	3. «Моё я?»	Формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.	Упражнение «Листочек» Игра «Мое имя»
	<b>Консультация для родителей: «С чего начинается гендерное воспитание».</b>		
	1.«Разные эмоциональные состояния»	Формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные состояния. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояние и находить им объяснения.	Игра «Разные эмоции». Психологический этюд «Любящая мама». Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок)
	2.«Учимся общаться друг с другом»	Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу,	Психогимнастика Игра «Хорошо-плохо» Упражнение

Октябрь		умение проявлять заботу и внимание.	“Волшебники”.
	3.«Отчего портится настроение?»	Помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.	Игра «У кого какое настроение» Чтение А. Барто «Катя»
	4. «Кто я в семье сейчас и кем буду?»	Формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье.	Чтение рассказа В.Осеевой «Печень» Работа в «Уголке мужского/женского дела»
	Ноябрь	1.«Здоровье»	Дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания о сохранения здоровья.
2. «Любимые игрушки мальчиков и девочек»		Закреплять знания о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости то пола.	Упражнение «Разложи игрушки»
3. «Наши папы»		Обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности	Анализ житейских ситуаций Чтение Н. Носов «Заплата»

		мужчин.	
	4.«Мама дома, на работе, в свободное время».	Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье.	Упражнение «Ласковушки» Игра «Соберём маму на работу»
	<b>Наглядная информация:</b> «Роль куклы в воспитании дошкольника»		
Декабрь	1.«Улыбки девчонок и мальчишек»	Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Закреплять знания о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.	Игра «Разные дети» Игра «Я знаю 5...»
	2.«Знакомство с родословным деревом»	Дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках.	Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет» Упражнение «Общий ритм» Игра «Нарисуй своё дерево»
	3.«Человек растёт и изменяется»	Формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь.	Игра «Что сначала, что потом» Игра «Кому что нужно?»
	4.Работа в «Уголке		Изготовление

	мужского/женского дела»		подарков к новому году.
Январь	1.«Я хочу, могу и умею»	Развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов.	Игра «Я умею лучше всех» Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»
	2. «Какую одежду носят мальчики, а какую девочки»	Закрепление знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки.	Игра «Одень куклу по сезону»
	3.«Правила поведения для мужчин и женщин»	Расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье.	Игра «Какого цвета счастье?» Игра «Нужна твоя помощь»
	4.«Домашние обязанности мальчика и девочки»	Воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о	Игра «Изобрази картинку» Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга»

		семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.	
Февраль	1.«Мальчики - будущие мужчины»	Способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитание мужского характера.	Упражнение «Эмблема» Чтение Е.Пермяк «Самое страшное»
	2.«Мальчики - маленькие рыцари»	Дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения при общении с девочками	Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»
	3.Изготовление подарков для пап, дедушек, мальчиков	Воспитывать любовь и уважение к настоящим и будущим защитникам Отечества.	Аппликация
	4.«Расскажи о своей семье»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу.	Беседа, рассказ, рассматривание фотографий
	1.«Девочки - маленькие хозяйшкИ»	Осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы	Анализ педагогических ситуаций Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый»

Март		домашнего очага.	Изготовление подарков для мам, бабушек, девочек.
	2.«Девочки - будущие мамы»	Понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.	Игра «Закончи предложение» Решение проблемной ситуации в рассказе В.А.Сухомлиńskiego «У бабушки дрожат руки» Игра «Я знаю 5...»
	3.«Русские богатыри»	Познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.	Упражнение «А как бы ты поступил» Чтение отрывков из произведений
	4.Работа в «Уголке мужского/женского дела»		Ручной труд
	1.«Хорошо - плохо»	Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности».	Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик» Анализ житейских ситуаций
	2.«Мужчины и женщины в семье»	Продолжать закреплять	Упражнение «Если мама устала?»

Апрель		представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.	Если папа устал?» Упражнение «Черты личности» Чтение: В Осеева «Добрая хозяйшка»
	3.«Моя сказка».	Продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я -будущая(-ий) мама(папа)».	Игра «Согласны - не согласны»
	4.Работа в «Уголке мужского/женского дела»		Ручной труд
Май	1.«Мы – воспитанные дети!»	Закреплять представления о правилах поведения в общении со взрослыми. Развивать ловкость.	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Кто быстрее» Анализ педагогических ситуаций
	2. «Игрушки моей семьи»	Вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками	Рассказ, беседа
	3.«Галерея семейных портретов»	Вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием.	Беседа.

**Консультация для родителей: «С чего начинается гендерное воспитание»**

Все родители еще до рождения ребенка определяют цвет одежды, коляски, белья. Вот, пожалуй, с этого и начинается гендерное воспитание. Ученые пришли к выводу, что ориентироваться только на биологический пол нельзя, в связи с этим ввели понятие «гендер» (означает род). Само по себе это понятие подразумевает под собой традиционное воспитание мальчиков и девочек, особенности поведения мальчиков и девочек, особенности психологии в соответствии с полом. В основе такого разделения по признакам пола лежит психофизиология. Родители сами с самого раннего детства приводят в действие механизм гендерного воспитания. Итак, девочки. С самого детства девочки проявляют «материнский инстинкт», выражающийся в интересе к куклам, к другим малышам, к коляскам. Их прежде всего, интересует человек, его взаимоотношения с другими людьми. Для них характерно проявление интереса к быту (посуда, мебель, еда). Так сложилось, что девочки больше общаются с мамами, сильнее привязаны к ним. У них сильнее развито непроизвольное внимание, они легче поддаются внушению, они поддаются эмоциям. Родители покупают им «девчачьи» игрушки: куклы, посудка, коляски, мебель. Тем самым, развивая в них то, что уже заложено природой.

Представители мужского пола обладают большей физической силой, выносливостью, стойкостью. С детства они больше привязаны к отцам, от них перенимают мужские качества. Мальчишки больше интересуются машинками, гонками, солдатиками, воинами и др. С детства они видят, как папы выполняют мужскую работу по дому: чинят, забивают гвозди, меняют водопровод и так далее. Непроизвольно весь труд разделяют на мужской и женский. Сами родители учат мальчишек быть защитником для сестры, мамы, подруги. Родители покупают мальчикам машинки, автодороги, детские строительные инструменты, воинов и так далее, что само по себе приводит к разделению в воспитании. В обществе так сложилось, что существует воспитание мальчиков и девочек, особенности поведения и отношения.

Именно с раннего детства, с подбора цвета белья и покупки игрушек, с выбора игр начинается гендерное воспитание. Многие родители сами того не подозревая используют основы гендерного воспитания. Именно с семьи все и начинается.

Судить о том хорошо это или плохо, нужно это или нет судить каждому родителю, но факт, что такие элементы гендерной педагогики существуют, отрицать никто не станет. Так сложилось исторически, это прочно засело в сознании человечества и изменить это не в силах никто.

**«Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье».**

От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Значение

периода дошкольного детства неопределимо в целом для развития личности ребенка. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в дошкольном возрасте.

Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В старших группах многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Чтобы исправить ситуацию «смешения» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков. Нельзя воспитывать детей по принципу "так, как воспитывали меня".

#### **Рекомендации по воспитанию девочек:**

Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

**Рекомендации по воспитанию мальчиков:**

Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).

Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

Формировать в мальчиках чувство ответственности.

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

**Карточка игр по гендерному воспитанию.**

**Специально организованные проблемные ситуации.** Педагог описывает возможную ситуацию, например: «Посмотрите, как красиво одета сегодня наша Машенька. Платье это сшила мама. Но у нее была помощница - Машенька. Я знаю, многие из вас помогают маме. Пожалуйста, расскажите, как вы это делаете. (Ответы.) Можете привести примеры из книг? Кто из героев помогает родителям? (А. Вартктян. «Помощницы»; П. Воронько. «Мальчик Помогай»; Г. Люгинин. «Мастерица»; З. Александрова. «Серезжа моет калоши»);

**Моделирование жизненно значимых ситуаций.**

Каждая ситуация должна включать в себя проблему и ряд действий. Задача ребенка: определиться и руководствоваться ими в среде сверстников.

**Модель поведения для мальчиков**

А. Дети садятся за столы завтракать. Таня осталась без стула. Как ты будешь действовать? Уступишь свой стул? Скажешь воспитателю? Сядешь за стол, не замечая девочки?

Б. У Наташи порвался пакет, конфеты рассыпались по полу. Как ты будешь действовать? Подберешь конфеты и отдашь их девочке? Попросишь угостить конфетами? Не обратишь внимания?

**Модель поведения для девочек**

А. В группу пришел новичок. Он грустит, ни с кем не играет. Как ты поступишь? Скажешь ему ласковое слово, улыбнешься? Принесешь интересную игрушку? Назовешь его «плаксой-ваксой»? Не обращая на него внимания, будешь играть с другими детьми?

Б. После обеда мама просит помочь убрать со стола. Как ты поступишь? С радостью согласишься? Скажешь, что сначала поиграешь, а потом уберешь? Откажешься?

**Дидактические игры**

**«Кто что носит?».** Цель. Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. **Материал.** Фланелеграф; фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона. **Задание.** Разобраться, какая одежда нужна куклам - Кате и Пете. **Ход игры.** Воспитатель по ошибке прикладывает юбку к фигурке мальчика или завязывает ему бант. Дети должны исправить ошибку и одеть кукол самостоятельно. **Дополнительное задание.** Выбрать для кукол подходящие для них предметы или игрушки: девочке - скакалку, зонтик; мальчику – гимнастические кольца, удочку.

**«Наши прически».** Цель. Формировать представление о разновидностях причесок; развивать фантазию, воображение. **Материал.** Картинки, сюжетные и предметные; принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резинки, бантики, зеркало. **Задание.** Разобраться, на каких картинках изображен мальчик, на каких - девочка; отметить детали и особенности причесок: стрижка короткая, длинная. После обсуждения оборудовать салон красоты.

**«Сундучок русской хозяйшки».** **Цель.** Расширить представление о быте русского народа; развивать уважительное отношение к труду женщины, желание ей помогать, интерес к истории и культуре своего народа. **Задание.** Рассмотреть старинные и современные предметы, отобрать те, которые использовали в старину (глиняный горшок, игрушечный самовар, стиральная доска, современный утюг, игрушечный чайник, набор кукольной посуды).

### **Игры-соревнования**

**Задание.** Сказать больше добрых, красивых слов о маме, папе; назвать предметы, которые могут принадлежать только маме или только папе; перечислить имена мальчиков (девочек).

**Игры-занятия с куклами** **Задание.** Накормить куклу Машу, одеть куклу Машу на прогулку, помочь ей принять гостей, вылечить куклу Машу.

**Подвижные игры «Утка и утята».** **Цель.** Создать атмосферу общности, воспитывать чувства сопереживания, ответственности; развивать у девочек способность и желание заботиться о малышах. **Материал.** Покрывало.

**Действующие лица.** Мама-утка, маленькие утята (четверо-пятеро детей), коршун (воспитатель). **Ход игры.** Мама-утка с утятами греются на солнышке, купаются в пруду, ищут червячков на полянке... Неожиданно налетает коршун и пытается похитить утят. Задача мамы-утки - уберечь своих деток, собрав их вместе, защитить от опасности с помощью покрывала. Если эта задача решается, коршун, несолонохлебавши, покружившись угрожающе еще некоторое время, улетает. Теперь мама-утка вновь выпускает своих детей из укрытия, чтобы они могли вновь резвиться на полянке.

### **Схемы-действия**

**Схемы-действия** отражают культурные эталоны поведения, способствуют усвоению правил мужского и женского поведения. Наиболее интенсивны они на месте встречи мальчиков и девочек, уже заданном пространством учреждения, - там, где дети имеют возможность проявить самостоятельность, свободу

**Сюжетно-ролевые игры** **Цель.** Овладеть полоролевым репертуаром, способами мужского и женского поведения в семье: «Дочки-матери», «У нас гости», «Идем в кукольный театр», «Переезжаем на новую квартиру».

**Моделирование ситуаций Я и моя семья.** Дети поочередно берут на себя роли членов семьи и свою собственную; проектируют возможную социальную ситуацию (дома или на улице) и способ поведения.

### **Совместная трудовая деятельность.**

Получив задание, дети в зависимости от пола распределяют трудовые обязанности, **цель** которых - получить положительный результат. *Стирка кукольной одежды:* мальчики носят воду, девочки стирают; мальчики относят чистое белье, девочки развешивают; *уборка в природном уголке:* мальчики приносят горшки с цветами в умывальную комнату, девочки протирают листья, орошают их водой; мальчики расставляют цветы по местам, меняют воду в аквариуме, девочки чистят клетки животных и т.д.

**Специально организованные виды деятельности.** Выступают в виде этических индивидуальных и совместных бесед как с мальчиками, так и с девочками.

Темы бесед с мальчиками: «Мальчики - защитники слабых (девочек, женщин, стариков)», «Мальчики - маленькие рыцари», «Мальчики - юные мастера», «Мальчики - будущие папы».

Темы бесед с девочками: «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы», «Девочки - маленькие принцессы», «Девочки - будущие мамы».

Темы совместных бесед: «Мальчик и девочка - такие разные и такие похожие», «Защита и сострадание - качества мужчины и женщины», «Внешние формы поведения мальчика и девочки», «Мальчики и девочки в совместной деятельности», «Мальчик и девочка - будущая семья».

**Игры-соревнования**, стимулирующие познавательную активность:

«Назови смелую профессию»,

«Опиши словесно портрет девочки (мальчика)»,

«Кто передаст характер героя (героини) известного произведения?»,

«Кто составит небольшой рассказ о мальчике (девочке, маме, папе, бабушке, дедушке) по заданным словам (веселая, озорная, забавная, смешливая; герой, храбрец, победитель, рыцарь)?».

**Символические игры**

«Предмет-мужчина, предмет-женщина». **Задание.** Рассмотреть предмет (кувшин, лампа, подушка, карандаш), представить, кем бы он стал, если его оживить (мужчиной или женщиной), и обыграть эти предметы, изображая их взаимодействие - словесно или жестами.

«Мой любимый герой». **Задание.** Нарисовать образ любимого героя, реального или литературного; раскрыть словесно его суть; прикосновением волшебной палочки превратиться в того героя, кого нарисовал.

*Примечание.* Правила предусматривают символические действия и творческое взаимодействие с игроками; желательно: вхождение в образ посредством мимики :пантомимы.

«Сбор чемодана». **Задание.** «Собрать в чемодан» те черты характера (овеществленные в знаках и символах), которые помогают мужчине и женщине в жизни, способствуют умению видеть и понимать другого.

**Дидактические игры**

«Мама». **Цель.** Развивать представление об обязанностях мамы в семье и на работе; воспитывать любовь к близким людям, желание доставить им удовольствие; закрепить употребление «волшебных слов», помогающих дарить окружающим радость, сохранять дружбу. **Материал.** Набор открыток с изображением букетов, сувениров, предметов; карточки с текстом «волшебных слов». **Ход игры.** По предложению педагога дети сочиняют рассказ на тему «Моя мама дома и на работе» и описывают ее портрет; с помощью открыток разыгрывают ситуации: «Выбираем подарок для мамы (бабушки, сестры)», «Поискем и найдем "волшебные слова" для мамы». Игра заканчивается совместным определением того, кто самый внимательный: дочка, сын, внук; обсуждением, почему сделали именно такой выбор.

**«Кем я хочу стать? Как буду работать?».** Цель. Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. **Материал.** Картинки, изображающие людей разных профессий. **Ход игры.**

1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого должен научиться?».

2. Чтение стихотворений Маяковского «Кем быть?».

3. Обсуждение темы: какие профессии называют женскими и мужскими, случается ли что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской.

4. Вывод, к которому подводит воспитатель: главное – любить и хорошо знать свое дело.

**Моделирование жизненно значимой ситуации**, включающей проблему и ряд решений, которые следует выбрать и которыми следует руководствоваться в среде сверстников.

#### **Модель поведения для девочек**

1. Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто. Шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше привести себя в порядок? Жалуешься воспитателю на небрежный вид мальчика? Не замечаешь беспорядок в одежде Алеши?

2. Мама заболела. Ты будешь заботиться о ней? Или продолжишь играть как ни в чем не бывало? Станешь капризничать?

Ребенок моделирует ситуацию и с помощью графических средств или демонстрационного материала он должен продумать и обозначить свои связи, отношения и действия с теми, кто находится с ним в одной ситуации.

#### **Специально организованные проблемные ситуации.**

Педагог описывает те ситуации, которые ежедневно возникают в детсаду. например:

1. Сегодня, позавтракав, все дети отправились на прогулку, Леночка осталась в группе, чтобы помочь Зое Александровне. Не напоминает ли ее поступок кого-нибудь из сказочных персонажей? Кто так же, как Леночка, любил трудиться? С кем ее можно сравнить? С Крошечкой-Хаврошечкой или с Ленивицей?

2. Оля строила из кубиков домик. Пробежал Андрюша, нечаянно толкнул постройку. Строение рассыпалось. Никто не обратил внимания на девочку, на то, как она огорчилась. Только Саша подошел к Оле: собрав кубики стал успокаивать девочку. Невольно вспоминается одна из сказок братьев Grimm «Гензель и Гретель». Кто расскажет как Гензель заботился о своей сестренке? как успокаивал ее? как по-мужски находил выход из трудного положения? Кто представит, как в такой же ситуации вел бы себя Карабас-Барабас? Буратино? Айболит?

#### **Модель поведения для мальчиков**

1. Ты едешь в трамвае сидишь у окна. Входит женщина. Ты

уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Взбираешься на колени мамы?

2. Большие мальчики обижают девочку. Она плачет. Ты проходишь мимо? Зовешь старшего брата или маму? Сам заступаешься за девочку?

### **Игры-драматизации**

**«Спящая красавица».** Цель. Формировать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками; развивать способность и желание говорить приятно своим товарищам. **Задание.** Мальчик (девочка) по желанию изображает спящего принца (спящую красавицу). Остальные игроки, соблюдая очередность, подходят к спящему герою и пытаются добрыми словами разбудить принца (или красавицу).

**«Сказка наоборот».** Цель. Формировать умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности. **Задание.** Придумать сказку, в которой действуют известные сказочные персонажи. Основное условие: героев (Карлсон, Буратино, Карабас-Барабас, Незнайка) изображают девочки, а героинь (Красная Шапочка, Крошечка-Хаврошечка, Золушка, Мальвина) - мальчики.

### **Имитационные игры**

1. **«Любящие родители».** **Задание.** Передать мимикой, эмоциями чувство радости, нежное, заботливое отношение родителей к своим детям.

2. **«Бездомный котенок».** **Задание.** Проявить жалость, ласку к тем, кто нуждается во внимании.

3. **«Разъяренная медведица».** **Задание.** Выразить эмоцию гнева; объяснить его причину у людей, животных; способ выхода из этого состояния.

4. **«Охота Бабы Яги».** **Задание.** Передать характер отрицательного сказочного героя выразительными движениями, мимикой.

### **Подвижные игры**

**«Найди свою пару».** **Задание.** Держась за руки, составить пары. **Ход игры.** По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, изображая различные предметы. По второму сигналу - находят свою пару. Приз получает та пара, которая первой возьмется за руки и объяснит, как их предметы могут дополнить друг друга.

### **Коммуникативные методы**

**«Скажи комплимент».** **Ход игры.**

Рассадив детей по кругу, педагог предлагает каждому, соблюдая очередность, сказать своему соседу что-то приятное.

*Примечание.* В следующий раз задание можно усложнить, предложив мальчикам обратиться к девочкам так, как это сделал бы рыцарь или мушкетер, увидев свою королеву, а девочкам - повести себя как Золушка на балу. По выполнении задания обсудить совместно, кто сказал самый необычный или неожиданный комплимент.

**«Посмотри в глаза».** **Задание.** Составить пары, посмотреть друг другу в глаза, представить, каким (какой) станет партнер (партнерша), когда вырастет, рассказать об этом.

**«Секретные совещания».** **Задание.** Собраться мальчикам на «совещание» решить, что приятного, доброго, полезного они могут сделать для девочек.

**Игра «Подарок».** **Ход игры.** Дети чередуясь (мальчик-девочка), образуют круг. По предложению водящего (воспитатель) преподносят соседу воображаемый подарок: руками изображают, что дарят, говоря при этом что-то приятное. Водящий дает установку: «Подумайте, какой подарок было бы приятно получить вашему (вашей) соседу (соседке)». По окончании игры спрашивает, что подарили. Предлагает сопоставить, насколько верно сосед (соседка) понял преподносимый дар. Дети, в свою очередь, делятся впечатлениями о том, какие они испытали чувства, получая или преподнося подарок.

### **Состязательные игры**

**«Рыцарский турнир».** **Ход игры.** Турнир проводят мальчики-рыцари, соревнуясь в ловкости, сноровке (попадание в цель, бег с препятствиями, прохождение по лабиринту), силе (перетягивание каната, армреслинг), смекалке (отгадывание кроссвордов, задач, головоломок), галантности (приглашение на танец), остроумии (изложение забавного случая, придумывание названия к смешным картинкам). Подведение итогов и награждение победителей проводят девочки.

**«Маленькая хозяйка».** **Ход игры.** Девочки соревнуются в кулинарных способностях (приготовление бутербродов, салатов), знании кулинарных рецептов, умении сервировать стол, принимать гостей.

### **Диалогово-игровые методы**

**«Беседа с героем сказки».** **Цель.** Развивать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; обучать умению действовать в соответствии с ролью. **Материал.** Карточки с изображением различных сказочных персонажей. **Ход игры.** Из набора карточек выбрать одну и принять на себя роль этого героя или героини (Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Снегурочка, Змей Горыныч, Иванушка-дурачок, Емеля, Крошечка-Хаврошечка, Марья-Искусница).

Выбрав пару (мальчик-девочка), разыграть ситуацию, предложенную педагогом, например: сочинить беседу между двумя персонажами на определенную тему (о погоде, друзьях, желаниях, любимых занятиях и т.д.); придумать и провести диалог сказочных персонажей по поводу какой-либо совместной деятельности.

**«Главные слова».** **Цель.** Находить в сказке главные, значимые слова, раскрывающие полоролевые ценности. **Материал.** Иллюстрации к знакомым сказкам. **Ход игры.** По предложению педагога дети вычлениют в сказке слова, раскрывающие нравственный смысл поступков героев. Это могут волшебные слова, сказочные приговоры, слова, что несут смысловую нагрузку. Так, основные слова в сказке «Морозко», сказанные падчерицей: «Тепло, Морозушко, тепло, батюшка!». Отсюда понятно: вовсе не случайно, что ее терпение, доброта, трудолюбие, мягкость вознаграждаются. Главные смысловые слова в былинке «Вольга и Микула» произносит богатырь: «Простой крестьянин я, землю пашу. Хлебом Русь кормлю. А зовут меня Микула Селянинович». Важно донести до детей мысль: трудолюбие, отвага, сила, смелость, любовь к Родине на земле Русской всегда являлись и являются ценностями.

### **Русские народные игры**

**«В хороводе были мы».**Цель. Формировать умение овладевать нормами межполового общения. Ход игры. Действие разворачивается внутри хоровода, а героями становятся мальчик и девочка, выбранные по жребию. По окончании песни:

*В хороводе были мы.*

*Ай-люли, были мы.*

*Увидали парочку.*

*Постой, пара, поклонись,*

*Ай-люли, поклонись.*

*Хороводу покажись -*

выбирается новая пара.

**«Утка».**Ход игры. Играющие (чередуюсь: мальчик-девочка) образуют круг. В центре - «утка» (девочка), за кругом - «селезень» (мальчик). Он должен поймать утку, стремясь прорваться в круг. Стоящие в кругу, сцепив руки, мешают ему, защищая утку.

**«Наши мамы. Наши папы»**

**Цель:** формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

**Материал:** семейные фотографии каждого ребенка.

Дети стоят по периметру, в центре которого разложены фотографии. Воспитатель говорит о том, что у каждого есть родители, затем предлагает найти фотографию своей мамы или папы, рассказать о них.

После того как все дети выполнят задание, воспитатель задаёт вопросы: чем похожи ваши мамы (папы)? Какие обязанности по дому они выполняют? Кем вы будете, когда вырастаете?

Выслушав детей, воспитатель обобщает их ответы.

**«Помощники»**

**Цель.** Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

**Материал.**Цветок из картона со съёмными лепестками.

Дети поочерёдно отрывают лепестки цветка, называя обязанности, которые они выполняют дома (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за домашними животными, играют с младшими сестрами и братьями, убирают игрушки и др.).

Вариант игры. Дети перечисляют домашние обязанности, которые выполняют их мамы и папы.

**«Кто я в семье?»**

**Цель.** Формировать представления о родственных связях. Учить правильно употреблять слова «сын», «внук», «брат», «дочь», «внучка», «сестра» (в старшем дошкольном возрасте - «племянник», «племянница», «двоюродный брат»).

**Материал.** Цветок из картона со съёмными лепестками.

Воспитатель задаёт вопросы, отвечая на которые каждый ребёнок должен оторвать лепесток и сказать, в каких родственных отношениях он находится со своей мамой (папой, бабушкой, тётей, дядей и т.д.)

### **«Я знаю пять имён...»**

**Цель.** Учить идентифицировать себя и окружающих по полоролевому признаку. Взрослый перечисляет несколько имён, например Серёжа, Миша, Лёня, Даша, Дима. Дети называют лишнее имя, затем объясняют, почему они считают его лишним.

### **«Давайте говорить друг другу комплименты»**

**Цель.** Учить детей проявлять внимание к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать представления о мужественности и женственности.

**Материал.** Куклы Саша и Маша, сделанные из картонных цилиндров. Головы кукол - воздушные шары голубого (Саша) и розового (Маша) цвета с нарисованными лицами. Мальчик одет в рубашку и брюки, девочка - в кофту и юбку. Живой (искусственный) цветок.

Воспитатель вносит в групповое помещение кукол и рассказывает детям историю их знакомства. «Саша увидел Машу на прогулке и решил с ней познакомиться. Из всех девочек он выбрал её, потому что Маша была самая красивая и доброжелательная. Маше тоже понравился симпатичный мальчик. Они подружились и пришли в детский сад узнать, что думают друг о друге дети и как они умеют дружить. Куклы принесли волшебный цветок, который поможет каждому выразить свои чувства». Дети передают друг другу цветок и говорят комплименты. Если ребёнок затрудняется, воспитатель задаёт ему наводящие вопросы.

### **«Смайлик»**

**Цель.** Учить называть, понимать и демонстрировать эмоциональные состояния человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).

**Материал.** Большой круг из картона -Смайлик; вырезанные из цветной бумаги глаза, брови, рты, носы - на каждого ребёнка.

Воспитатель описывает какую-либо ситуацию, например Смайлик увидел друзей (заболел, рассердился и т.д.). Дети должны составить из деталей изображение Смайлика, передав его настроение в зависимости от ситуации, затем изобразить данное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

### **«Вежливые слова»**

**Цель.** Формировать уважительное отношение друг к другу, желание оказать помощь. Активизировать словарь (здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи и др.).

**Материал.** Сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации (ребёнок толкнул мальчика (девочку), поднял вещь, которую уронил сверстник, и т.д.).

Дети поочерёдно рассматривают картинки и называют вежливые слова и выражения, употребление которых уместно в той или иной ситуации.

Если ребёнок затрудняется, воспитатель задаёт ему наводящие вопросы.

- Какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг не обиделся?
- Как ты отблагодаришь человека за помощь?
- Что ты скажешь, если случайно кого-нибудь толкнул или задел? И т.д.

*Консультация для педагогов*

*«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ»*

Многие зарубежные и отечественные ученые рассматривают процесс гендерного воспитания и просвещения детей как актуальную проблему современного общества.

Наблюдая за детьми старших групп, мы замечаем, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость гендерного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. В группах нашего детского сада созданы условия для игр «Военных», «Рыцарей» и др. Для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок» со всеми необходимыми аксессуарами. Воспитатели должны создать условия для того, чтобы мальчики принимали на себя мужские роли, а девочки – женские.

Основная цель процесса гендерного воспитания состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Внедрение гендерных технологий происходит:

- по средством народных игр (которые являются неотъемлемой частью национального богатства и способствует гендерному воспитанию детей в той его части, где рассматриваются вопросы быта, обычаи, труд мужчин и женщин)
- сказок (они учат послушанию, любви к земле родной, народу, почитать родителей, быть добрым, справедливым);
- пословицы и поговорки и (учат выделить свод правил поведения)
- театральные игры (проигрывание русских народных сказок)

-дидактические игры («Сундучок хозяйюшки», «Одень куклу», «Кто что делает», «Кем я буду и каким? »)

Для успешного воспитания разнополых детей, осуществления гендерного подхода так же необходимо:

-предоставление детям возможности для постоянной позитивной трансляции собственного опыта;

-выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми;

-обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей;

-создание условий для позитивной трансляции гендерного опыта педагога в ДОУ;

-учет педагогом гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.

Безусловно, важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка является семья и, в частности, пример поведения родителей, их взаимоотношений и трудового сотрудничества друг с другом и с детьми, и в особенности мальчиков с отцами и дедушками, а девочек - с матерями и бабушками. Семья - важнейший институт полоролевой социализации детей.

Работа с родителями носит информационно – практический характер. Для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т. е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана.

Мальчик и девочка – два разных мира. Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

Дети будут кушать с большим аппетитом, если девочкам говорить, что нужно есть чтобы:

- 1.«Глазки блестели»;
- 2.«Кожа и ногти были красивыми»;
- 3.«Что бы выглядеть как принцесса»;
- 4.«Щечки были румяными» и т.д.

Замечено, что мальчишки едят быстро, торопятся, поэтому можно поступить по принципу противопоставления:

- 1.«Девочки, покажите пример мальчикам, как нужно правильно держать ложку»;
- 2.«Девочки держите осанку – вы же дамы!»;
- 3.«Чей стол чище...» и т.д.

Но если, же воспитатель замечает, что эти сравнения увеличивают количество негативных межличностных реакций, их применение в детском коллективе недопустимо!

#### Гендерный подход при организации сна:

Это не только «гендерная маркировка» постельных принадлежностей и одежды, а так же окраска стен и т.д. Можно украсить постели девочек бантами, принцессами, а постели мальчиков машинами и т.д.

Необходимо помнить, что мальчики больше потеют, поэтому для них необходима облегченная одежда для сна. Им нужно больше времени для засыпания (15-20 минут). Зато девочкам требуется больше времени для приведения себя в порядок, поэтому их нужно поднимать чуть раньше, заплести косички, сделать бантики – красота требует жертв!

#### При организации педагогического процесса:

Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек рукоделием);

Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).

Для детей младшего дошкольного возраста иметь в наличии игрушки животных мужского и женского пола, весь набор одежды для кукол (не только платья, но и обувь, носки, перчатки, головные уборы). Для детей среднего возраста пополнить уголок ряженья, чтобы дети могли легко перевоплощаться в любых сказочных и реальных героев. Для детей старшего возраста обеспечить каждому мальчику набор слесарных инструментов, конструкторы; девочкам – весь спектр оборудования для сюжетно – ролевых игр).

При обучении и воспитании мальчиков и девочек в разных видах деятельности необходимо использовать дифференцированный подход. Решением задач гендерного воспитания необходимо заниматься не только воспитателям, но и другим специалистам, это педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель- логопед. Каждый решает свою часть задач, использует свои методы. При организации и проведении занятий педагогами должна учитываться психологическая особенность мальчиков и девочек: при анализе занятий оценивались их знания, а не поведение.