

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления высшей квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Викторова Алёна Александровна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г.

Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024-2025 учебный год	методическая разработка	автор	«Хлеб- всему голова»	Региональный, рецензия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» г.Армавир, Краснодарский край от 16.12.2024г., рецензент: М.Н.Егизарьянц, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация статьи	автор	STEM-технологии в дошкольном образовании -первый шаг юного инженера тема статьи: «Аквामозайка: Путь к будущим инженерам через STEM-технологии»	Муниципальный. «Реализация STEM-технологии в образовательном процессе, применение лего-конструирования и робототехники на ступени дошкольного общего и начального общего образования» .Материалы опытно-практической конференции (2024 год г.Гулькевичи) / Рецензент: Белова О.В. ; отв. ред.: С.В.Широбокова – МКУ «РИМЦ», 2024. - с. с.26-28. УДК 373 ББК 74.0

3.Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
2023-2024 уч.г.	муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023-2024 учебном году	управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	муниципальный	очная	призер	Диплом УО администрации МО рег. номер №8848.

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Повышение квалификации с 25.01.2025г. по 03.02.2025г.	г.Волгоград, ООО «Издательство «Учитель»	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО	72	удостоверение о повышении квалификации №342422976871 Регистрационный номер ПК-225728-750Ф город Волгоград дата выдачи 06.02.2025г.

Дата заполнения: 19.03.2025г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю: _____

Руководитель ОО :Жихарева Елена Олеговна _____

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию :Ильинова Инна Викторовна _____

Аттестуемый педагогический работник: Викторова Алёна Александровна _____

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Хлеб - всему голова»
педагога МБДОУ детский сад № 2 г. Гулькевичи
муниципальное образование Гулькевичский район
ВИКТОРОВОЙ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНЫ

Методическая разработка воспитателя детского сада Алены Александровны Викторовой представляет собой подборку материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста, использование которых позволит педагогам повысить уровень их знаний и представлений о ценности хлеба. Общий объём работы – 33 стр.

Актуальность методической разработки А. А. Викторовой обоснована тем, что формирование патриотических, духовно-нравственных, социальных и коммуникативных качеств у подрастающего поколения происходит при знакомстве детей с народной культурой своей Родины, родного края и социальной среды, в которой они живут. Алена Александровна отмечает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром – одна из основных задач образовательной деятельности детей, а в старшем дошкольном возрасте значительно расширяется круг представлений об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. По мнению автора, особое значение имеет формирование у них знаний о труде хлеборобов, глубокое понимание роли хлеба в жизни людей.

Практическая ценность методической разработки Викторовой А. А. обеспечивается тщательным описанием условий для организации совместной деятельности детей, родителей и педагога в формировании представления о труде человека по выращиванию злаковых культур нашего края, а также наличием конспектов занятий по ознакомлению детей с процессом выращивания хлеба, формированию представлений у детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Оформление и содержание конспектов соответствует требованиям к документам такого рода. Также Алена Александровна предлагает мастер-класс для родителей на тему «Хлебобулочные изделия», что повышает психолого-педагогическую грамотность родителей в этом вопросе и определяет педагогическую целесообразность данной разработки.

Прикладной характер работы А. А. Викторовой усиливается благодаря наличию в приложениях картотеки дидактических игр по теме «Хлеб-всему голова», а также подборки загадок, считалок, скороговорок и стихотворений о хлебе.

Автор рекомендует педагогам систематически проводить работу не только по формированию представлений о выращивании и изготовлении хлеба, но и по закреплению навыков правильного, бережного отношения к хлебу, воспитанию уважения к продуктам труда людей. Такой подход обеспечит системный подход и комплексный характер работы по формированию у воспитанников знаний о труде хлеборобов, глубокому пониманию роли хлеба в жизни людей.

Методическая разработка Алены Александровны Викторовой теоретически обоснована, интересна по содержанию, актуальна для дошкольного образования и может быть использована педагогами в работе по решению задач социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

16.12.2024 г

к. пед. н., доцент кафедры психологии
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



М.Н. Егизарьянц

М.Н. Егизарьянц

Удостоверяю подпись	<i>М.Н. Егизарьянц</i>
Специалист по персоналу	
отдела кадровой политики,	
управления кадровой политики,	
правового сопровождения	
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»	
16.12.2024	<i>Д.К. Юрасова</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Гулькевичи муниципального образования
Гулькевичский район

***Методическая разработка на тему:
«Хлеб всему голова»***

Подготовила Викторова Алена Александровна
воспитатель

г. Гулькевичи, 2024

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность

Ожидаемые результаты

Список литературы

Приложения

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется круг представлений об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром – одна из основных задач образовательной деятельности детей. Особое значение имеет формирование у них знаний о труде хлеборобов, глубокое понимание роли хлеба в жизни людей. Показывая дошкольникам важность и необходимость труда людей разных профессий, можно воспитать у них уважение к людям, которые делают хлеб, и бережное отношение к нему [4].

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая часть в жизни каждого человека. В этот период происходит процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Хлеб издревле высоко ценился и почитался людьми. На Руси он считался главным богатством. К хлебу народ всегда относился с благоговением, как к дару, спасающему от голода [3]. По всему миру ни один прием пищи не начинается без хлеба. Хлеб сравнивали с золотом, солнцем и самой жизнью. Хлебом дорожили, в честь хлеба слагали песни, хлебом-солью встречали гостей [2].

Приобщение детей к русским народным традициям – это средство развития патриотизма и развития духовности. Развитие патриотических, духовно-нравственных, социальных и коммуникативных качеств у подрастающего поколения происходит при знакомстве детей с народной культурой своей Родины, родного края и социальной среды, в которой они живут. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, а затем испечь хлеб [1].

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что хлеб является основой питания многих народов, хлеб рассматривается как источник жизни и символ труда. С хлебом связано много обрядов. Буханка хлеба и каждый его кусок, особенно первый, или крошка воплощают собой

долю человека; считалось, что от обращения с ними зависят его сила, здоровье и удача.

Новизна данной разработки заключается в том, что с хлебом дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к хлебу.

Цель: изучение и повышение уровня знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о ценности хлеба.

Перед нами стояли *задачи:*

1. Систематизировать представления детей о труде человека в сельском хозяйстве, познакомить с профессиями: хлебороб, тракторист и агроном.
2. Создать условия для организации совместной деятельности детей, родителей и педагога в формировании представления о труде человека по выращиванию злаковых культур нашего края.
3. Формировать у дошкольников знания о злаковых культурах края, выращиваемых в наших климатических условиях.
4. Активизировать словарный запас детей; развитие связной речи.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформируются навыки по выращиванию зерновых культур;
- дети имеют представления о труде человека в сельском хозяйстве, знают, и понимают принцип работы тракториста, агронома и хлебороба;
- повышение компетентности родителей и педагогов в данном вопросе;
- дети знают принцип выпекания хлебобулочных изделий, поэтому будут бережнее относиться к хлебу, и уважать труд хлеборобов.

В процессе наблюдения за детьми было замечено, что многие дети относятся к хлебу небрежно (бросают его на пол, крошат его, играют им или выбрасывают недоеденные куски). Поэтому было принято решение провести с детьми беседу и задать вопросы о хлебе:

- Какой продукт является главным на каждом столе?
- Как выращивают и изготавливают хлеб?
- Кто занимается выращиванием хлеба?

- Какие виды хлеба вы знаете?

Большинство детей ответов на эти вопросы не знают и, соответственно, не понимают, почему к этому продукту необходимо относиться бережно. Поэтому нам захотелось в доступной игровой форме донести до ребят ценность хлеба – как главного продукта на каждом столе, а также обратить внимание дошкольников на то, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе. Предложить проследить какой трудоемкий и длинный путь проходит маленькое зернышко до того, как окажется на нашем столе вкусной буханкой хлеба и сколько людей разных профессий трудится над его производством, воспитать уважительное и бережное отношение к хлебу и людям разных профессий, вырастивших его.

Работая в этом направлении, нами были проведены ряд тематических бесед «Что такое злаки и из чего пекут хлеб», «Берегите хлеб», «О тех профессиях, которые необходимы, чтобы хлеб попал на наш стол», «Сельскохозяйственные профессии». Каждую неделю мы заучивали с детьми стихи про хлеб, подбирали пословицы, приметы и поговорки по данной теме. Нами были прочитаны такие художественные произведения, как: сказки: «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая»; К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка»; Я. Аким «Хлеб»; Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Самкова «О хлебе»; П. Коганов «Хлеб - наше богатство».

Нами была проведена выставка работ детей, выполненная из соленого теста хлебобулочных изделий; выставка рисунков хлебных полей и людей, которые выращивают хлеб, а также работ, которые были выполнены из круп.

В нашем детском саду была организована и проведена экскурсия на пищеблок, где дети познакомились с зернами пшеницы, ржи, овса. Посмотрели, как повара замешивают тесто на булочки. При помощи кофемолки мы превращали зерна в муку.

Были проведены дидактические игры: «Что из какой муки испекли»; «Что сначала, что потом»; «А какой он, хлеб»; «Кто больше назовет хлебобулочных

изделий»; «Назови профессию»; «Что сделано из муки?»; «Что нужно для работы хлебороба».

Работая с родителями, нами была составлена памятка «Как использовать остатки хлеба». А также родители привлекались для поиска стихов, пословиц, примет и поговорок про хлеб.

Таким образом, работа в этом направлении помогла развить нравственные качества детей, обогатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями, а также привлечь родителей к образовательному процессу в детском саду.

Список литературы:

1. Емельянова Э. Л. Наглядно-дидактическое пособие "Расскажите детям о хлебе". – М., 2012.
2. Емельянова Э. Л. Наглядно-дидактическое пособие "Откуда что берется. Хлеб". – М., 2012.
3. Емельянова Э. Л. Наглядно-дидактическое пособие "Как наши предки выращивали хлеб". – М., 2012.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1997.

Приложение 1

Мастер-класс для родителей на тему «Хлебобулочные изделия»

Цель: Использовать в работе с родителями интегрированный подход, креативные методы изобразительной деятельности.

Задачи:

- заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность;
- научить использовать возможности соленого теста — тестопластика в совместном творчестве родителей;
- вызвать интерес к данному виду деятельности;
- рассказать о значимости развития мелкой моторики в развитии речи;

Материалы: соленое тесто; стек для лепки; доски для лепки; салфетки.

Участники: родители воспитанников, воспитатели.

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Лепка из пластилина, соленого теста, глины оказывает большое влияние на развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Речевая способность ребёнка зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как:

- Повышается тонус коры головного мозга.
- Развиваются речевые центры коры головного мозга.
- Стимулируются развития речи ребёнка.
- Согласовывают работу понятийного и двигательного центров речи.
- Способствуют улучшению артикуляционной моторики.
- Развивается чувство ритма и координацию движений.
- Подготавливается рука к письму.
- Поднимается настроение ребёнка.

Развивая мелкую моторику, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария. В настоящее время практически у 80% населения мира лучше развито левое полушарие мозга. Оно отвечает за логическое мышление, анализ, изучение языков. А правое полушарие отвечает за интуицию, творчество, фантазию, восприятие искусства и музыки.

Дома с детьми вы можете заучить следующую пальчиковую гимнастику:

«Хлеб»

Муку в тесто замесили, *(Сжимают и разжимают кулачки)*

А из теста мы слепили : *(Прихлопывают ладошками, «лепят»)*

Пирожки и плюшки, *(Поочерёдно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца)*

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –

Всё мы испечём в печи. *(Обе ладошки разворачивают вверх)*

Очень вкусно! *(Гладят живот)*

Воспитатель: Тестопластика — искусство создания объемных и рельефных изделий из теста. Соленое тесто стало в последние годы очень популярным материалом для лепки: оно очень эластично, его легко обрабатывать, изделия из такого материала долговечны, а работа с соленым тестом доставляет удовольствие и радость. Поделки из теста — очень древняя традиция, но и в современном мире высоко ценится все, что сделано своими руками. Поверьте, если вы сделаете такой подарок, то его оценят по достоинству, ведь он сделан специально для того, кому подарен, и эта работа, не важно, насколько умело она слеплена, всегда будет единственной и неповторимой. Ведь на этой поделке остались следы ваших пальцев, тепло вашего сердца.

В чем преимущества соленого теста перед пластилином и глиной?

- Можно приготовить в любой момент, не тратя лишних денег.
- Легко отмывается и не оставляет следов.
- Безопасно при попадании в рот.
- Не липнет к рукам при лепке.
- Можно сушить на воздухе.
- Можно лепить из окрашенного теста и можно расписать уже готовое изделие.
- Если покрыть лаком - сохранится на века.
- С игрушками из соленого теста можно без боязни играть, они не потеряют форму.
- Этот материал приятный на ощупь, теплый, нежный, совершенно безвредный с точки зрения экологии и аллергенов.

Загадки «Хлебобулочные изделия»:

Вот он –

Тёплый, золотистый.

В каждый дом,

На каждый стол –

Он пожаловал – пришёл. В нем –

Здоровье, наша сила,

В нем –

Чудесное тепло.

Сколько рук

Его растило,

Охраняло, берегло!

(Хлеб)

Кольцо не простое,

Кольцо золотое,

Блестящее, хрустящее,

Всем на загляденье.

Ну и объеденье!

(Баранка или бублик.)

Что на сковородку наливают

Да вчетверо сгибают?

(Блины)

Корабль-великан не по морю плывет.

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет - урожай соберет.

(Комбайн)

Он бывает с толокном,

С рисом, мясом и пшеном,

С вишней сладкою бывает,
В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят!
По кусочку все съедят.
(Пирог.)

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.
В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.
В нем тогда, таких как я, будет целая семья.
(Зерно)

Вырос в поле дом.
Полон дом зерном.
Стены позолочены.
Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном
На столбе золотом
(Колос)

Воспитатель_: Соль, вода и мука — это все, что нужно для изготовления соленого теста. Его можно заготовить впрок, хранить в холодильнике несколько дней. Его можно сделать цветным, добавляя гуашь при замешивании или раскрасить уже готовое высохшее изделие. Основным материалом для работы служит солёное тесто. Существует много различных составов солёного теста. Одни добавляют в него пищевой клей, другие — растительное масло или глицерин.

Самое главное - найти такой состав, с помощью которого можно без труда изготавливать модели фигурок. Используем солёное тесто для простых фигурок : 200 грамм муки, 200 грамм соли, 125 мл. воды, 1 ст. ложка

растительного масла. Рабочий стол желательно освободить от посторонних предметов и застелить клеёнкой. Кроме того, нужна рабочая доска. На стол надо поставить 2 стакана: 1 — с водой, 1- с растительным маслом.

Сначала учимся тесто делить на части. Из какого бы материала вы ни лепили, всегда встает необходимость деления единого куска на части.

Существуют несколько способов: откручивание, отщипывание, разрезание прочной нитью, разрезание и надрезание стекой, формование. Затем мы придаём форму: раскатать в ладонях или на столе, сплющить, вдавить, вытянуть, согнуть.

Далее мы будем соединять детали: прижать, примазать, загладить. Учимся оформлять изделие — это наиболее ответственный момент в работе: дополнение изделия мелкими деталями (налепами, процарапывание различными инструментами, оформление рельефом (*оттиском*)).

Все элементы ваших будущих композиций будут лепиться на основе колобка и колбаски. Из колобка всегда можно получить лепешку, из колбаски — ленточку. А теперь давайте подействуем с тестом. Помните тесто в руках, ощутите его на ощупь, какое оно должно быть по крутизне.

- Иногда требуется соединить между собой крупные детали, особенно если поделка не плоская, а объемная. Для этого можно использовать зубочистку. Она втыкается в одну деталь, а вторая осторожно надевается на другой конец до соприкосновения поверхностей.

При работе с небольшими элементами, чтобы они лучше прикреплялись, нужно смочить влажной кисточкой места соприкосновения деталей. Делать это надо очень аккуратно. Кисточка не должна быть чересчур мокрой. Для склеивания очень мелких деталей, кисточка бывает великовата. Вместо нее можно использовать ту же зубочистку.

-После того, как изделие готово, его можно высушить или запечь. Мы конечно только сушим, естественным путем, на батарее или на подоконнике на солнышке. На это уходит больше времени. Этот способ хорош для изделий из цветного теста. Так как красители могут изменить свой цвет при сильном

нагревании. Кстати учитывайте, что после высыхания в любом случае, цвета станут светлее, чем было тесто изначально.

В домашних условиях вы можете запечь в духовке. Но только не в микроволновке.

Если вы хотите сохранить вашу поделку надолго, ее можно покрыть после полного высыхания защитным составом: лаком или грунтовкой.

Здесь только одно условие: изделия не могут долго храниться в помещениях с повышенной влажностью. Сырость, попадая вовнутрь, может их погубить.

После того, как все выполнили свою работу, оставляем сушить в группе на батарее, так как если ее взять домой сейчас можно испортить.

На этом наш мастер-класс закончен. Я благодарю вас за то, что вы посетили его. Надеюсь, что вы научились чему-то новому и будете использовать эти умения дома.

Приложение 2

Картотека дидактических игр по теме «Хлеб всему голова»

«Что сделано из муки?»

Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.

Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.

«Что из какой муки испекли»

Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.

Ход игры: дети соединяют линиями изображения колосков пшеницы и ржи с хлебобулочными изделиями из ржаной и пшеничной муки.

Игра с мячом «Скажи, какой» или «Подбери признак» (Хлеб какой?

Мука какая?)

Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Ход игры: дети встают в круг, передают друг другу мяч и подбирают слова-признаки к заданным словам.

«Назови профессию»

Задачи: Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.

Ход игры: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает ... комбайнер; на мельнице работает ... мукомол и т.д.)

«Что сначала, что потом»

Задачи: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.

Ход игры: дети рассматривают картинки, изображающие разные этапы выращивания хлеба, раскладывают их в правильной последовательности, составляют по ним рассказ.

«Разложи блинчики»

Задачи: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.

Ход игры: дети пронумеровывают изображенные на карточке блины по порядку (от 1 до 10) от самого маленького до самого большого и наоборот.

«Разрезные картинки»

Задачи: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.

Ход игры: дети складывают картинки из частей.

«Что нужно для работы хлебороба»

Задачи: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Ход игры: дети отбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба.

«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»

Задачи: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.

Ход игры: дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий.

Приложение 3

Конспекты НОД по теме «Хлеб всему голова» для детей старшего возраста

Конспект НОД для детей старшего возраста на тему «Хлеб»

Цель: формировать у детей бережное отношение к хлебу.

Задачи:

- Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;
- дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол;
- развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;
- закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продукт питания;
- воспитывать бережное отношение и уважение к продуктам труда людей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Словарная работа:

Развитие связной речи детей, активизация словарного запаса.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, рассказов о труде взрослых отгадывание загадок о хлебе, рассматривание иллюстраций о работе хлебороба, знакомство с пословицами о хлебе

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель:

Ребята к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь. Сегодня я вас приглашаю

в путешествие. А вот о чем мы будем говорить по ходу нашего путешествия вы постарайтесь угадать:

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

(Хлеб)

Дети: Хлеб.

Воспитатель:

Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете.

Дидактическая игра «Какой хлеб?»

Подбор определений к существительному. (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).

Воспитатель:

Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел?

Дети:

Его покупают в магазине.

II. Беседа на тему как хлеб попал в магазин.

Воспитатель:

А хотите я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне кто знает, из чего делают хлеб?

Дети:

Пекут из муки.

Воспитатель:

А что такое мука, из чего её получают?

Дети:

Из зёрен.

Воспитатель:

Правильно. А из чего получают муку?

Дети.

Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Ребята, вы хотите узнать, что же это за работа?

Дети:

Да хотим.

Воспитатель:

Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттаяет и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его ...

Дети:

Тракторист.

Воспитатель:

А что делает трактор в поле?

Дети.

Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое.

Воспитатель.

Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.

III. Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорасти на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю полива

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся. (2 раза)

Воспитатель:

Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва. (Дети повторяют слово хором и индивидуально). И на поле выходят другие машины – комбайны. Кто работает на комбайне?

Дети:

Комбайнёр.

Воспитатель:

Что же делает комбайн?

Дети:

Собирает колосья.

Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые непрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайнера через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы.

Далее машины везут зерно на элеваторы (Дети повторяют слово хором и индивидуально) – специальные сооружения для хранения зерна.

А как вы думаете, куда везут зерно из элеваторов?

На мельницу.

Воспитатель:

Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука?

Дети:

На хлебозавод, пекарню.

Воспитатель:

Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской

добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставайте в круг.

IV. Опытная экспериментальная деятельность.

Меше, мешу тесто,
Есть в печи место,
Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку)
Переваливай, валяй.(2 раза)
И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь.
Когда хлеб испечется, его грузят на машины и везут в магазины.
А что еще пекут из муки кроме хлеба?

Дети:

Булочки, печенье, торты, пироги, сухари.

Воспитатель:

А как все эти продукты называются одним словом?

Дети:

Хлебобулочные изделия.

Воспитатель:

Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе?

Дети:

(Дети называют пословицы и поговорки и объясняют их смысл).

«Без хлеба – нет обеда».

«Хлеб – батюшка, вода – матушка».

«Будет хлеб – будет и песня».

«Много свету – много хлеба».

«Хлеба надо брать столько, сколько съешь».

«Хлеб надо всегда доедать».

«Хлеб нельзя бросать на пол».

«Не велик кусок пирога, а стоит много труда».

Воспитатель:

Дети, скажите пожалуйста какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна?

Дети:

Пашут, боронуют, сеют, удобряют, жнут.

Воспитатель:

Какие машины помогают хлеборобам?

Дети:

Трактора, комбайны, грузовые машины.

Воспитатель:

Как нужно относиться к хлебу?

Дети:

Бережно, съесть весь до конца, хлеб нельзя выкидывать.

V. Задание № 1 . «Для кого что»

Содержание. На бланке изображены лица хлебороба и пекаря, найти надо их орудия труда. Участникам необходимо установить соотношения между этими элементами.

Инструкция. Для выполнения следующего задания приготовьте 2 цветных карандаша: синий и красный. Отгадайте задание №1, которое называется «Для кого что» (воспитатель демонстрирует бланк ответа детям).

В центре наших бланков изображены портреты хлебороба и пекаря. Портрет пекаря изображен левее портрета хлебороба. Вокруг портретов изображены традиционные детали орудий труда этих героев. В задании необходимо соединить детали орудий труда с соответствующим героем. Для хлебороба используйте красный цвет, а для пекаря- синий.

Задание ясно? Если есть вопросы задайте их сейчас. Если вопросов нет, начинаем работать. Время работы 3-минуты.

VI. Рефлексия.

Воспитатель:

Ну вот наше путешествие подошло к концу и наш хлебушек уже тоже испекся, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

Дети получают угощения.

Конспекты НОД по теме «Хлеб всему голова»

Цель: формировать у детей бережное отношение к хлебу.

Задачи: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продукт питания; воспитывать бережное отношение и уважение к продуктам труда людей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Технологии **НОД:** проектная деятельность, игровая деятельность, исследовательская деятельность.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Хлеб-всему голова», хлебобулочные изделия (мука, булочки, печенье, рулет, тесто, баранка), мяч.

Предварительная работа:

Деятельность педагога: игровая развивающая среда по теме НОД, составление презентации на тему: «Хлеб – всему голова».

Деятельность педагога с детьми: рассматривание слайдовых презентаций о выращивании хлеба.

Формы организации совместной деятельности: беседа, игровая деятельность, самостоятельная творческая продуктивная деятельность, самоанализ.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Организационный момент:

Собрались все дети в круг.

Я- твой друг, и ты – мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Доброе утро! А вот о чем мы будем сейчас говорить, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый. **(Хлеб)**

-Да, конечно, же – это хлеб. Сегодня мы будем говорить о хлебе.

- А почему говорят «Хлеб – всему голова»? *(Ответы детей).*

- Вспомните, что вы ели сегодня на завтрак? *(Каша, булка с маслом, чай с сахаром).* А что ели вчера на ужине? *(Каша с молоком, хлеб чай).* А что вы кушаете на обед? *(Суп, картошка с котлетой, салат, компот, хлеб).*

- Ребята, меню все время меняется, а какой продукт есть на столе и утром, и в обед и на ужин?

- Правильно, каждый день у нас на столе хлеб. Хлеб – это главный продукт на вашем столе.

- Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите? *(ответы детей).*

-Дети, у меня для вас сюрприз. *(Воспитатель вносит поднос с хлебобулочными изделиями накрытый салфеткой).*

- Как вы думаете, что у меня на подносе? *(Ответы детей).* А как одним словом мы можем назвать эти изделия?

- Не знаете? Они называется хлебобулочные изделия, повторите все вместе.

- Назовите хлебобулочные изделия, которые вы видите (батон, баранка, каравай, булочка, пирожок, печенье, сухари). Вот как много хлебобулочных изделий!

- Ребята, а как к ним нужно относиться? К хлебу нужно относиться бережно.

- Ребята, а хлебобулочные изделия одинаковой формы? *(ответы детей)*.

- Я предлагаю вам подойти по одному к столу, взять любое хлебобулочное изделие: назвать его и сказать какой оно формы. *(например: хлеб – прямоугольной формы)*.

- Умники, вы у меня.

- А теперь, я предлагаю вам встать в круг.

Дидактическая игра: «Какой он наш хлеб?»

- Давайте с вами подумаем и назовем много слов, каким бывает хлеб? *(вкусный, мягкий, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный)*.

(Дети передают по кругу хлеб, при этом называют какой он).

- Молодцы, садитесь, да конечно, хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный.

- Ребята, а кто знает, как к нам на стол попадет хлеб? *(Ответы детей)*.

- Конечно, же, его покупают в магазине.

- А, как хлеб попал в магазин? Скажите мне, кто знает, из чего делают хлеб?

- Хлеб пекут из муки.

- А, из чего ее получают? *(Ответы детей)*.

- Правильно, из зерен. Чтобы получить из зерен муки, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить зерно, потом собрать урожай. Этим занимаются хлеборобы.

- Ребята, так что такие хлеборобы? *(Ответы детей)*.

- Хлеборобы – это люди, которые выращивают хлеб.

- Наступила весна. Снег сошел.

- Какие машины выходят на поля? Кто ведет эти машины? *(Ответы детей)*.

- У тракториста много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю – подготовить теплую постель для зерен.

- Какими семенами засеивают поля? Ребята, посмотрите на картинке, что показано? Кто знает, что это за зернышко? (пшеница, кукуруза, ячмень).

Физкультминутка «Оладушки».

- Ой, ладушки – ладушки

Мы печем оладушки (*хлопки ладонями*).

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно (*имитирует помешивание по кругу*).

Тесто выпало на стол,

Тесто шлепнулось на пол (*присели*)

Тесто убежало,

Начинай сначала (*легкий бег*).

- Быстро прорастают семена, тянутся зелеными стебельками к солнышку.

Чтобы вырастить хороший урожай, хлеборобы внимательно следят за всходами. Вот и созрело наше зерно и превратилось в...? (*ответы детей*)

(*картинка «хлебное поле»*). После того, как колосья вырастут, их убирают с помощью специальных машин. Как они называются? (*картинка «Комбайн»*)

Комбайн срезает колосья и достает из них зерна – молотит и потом эти зерна по трубе высыпаются в грузовые машины. Грузовики везут зерно на зернохранилище, там зерно сушат и хранят. После этого зерна везут на мельницу, чтобы перемолоть их в муку (*картинка «мельница»*).

- Сейчас я вам дам потрогать муку, а вы скажете, какая она на ощупь (рассыпчатая, чуть клейкая, мелкая). После муку с мельницы отправляют в пекарню. Что делает пекарь?

- Пекарь из муки делает тесто и печет хлебобулочные изделия. В пекарне стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины вымешивают тесто для хлебобулочных изделий.

Игра «Скажи правильно» (с мячом)

- Назови хлеб ласково (*хлебушек*).

- Крошки хлеба, какие (*хлебные*)

-Посуда для хлеба (*хлебница*)

-Кто выращивает хлеб (*хлебороб*)

-Кто печет хлеб (*хлебопек*)

-Как называются изделия из теста (*хлебобулочные изделия*).

- Из пекарни хлеб попадает в магазины, где мы его покупаем. Вот такое путешествие совершает хлеб, прежде чем попасть к нам на стол.

- Хлеб является основным продуктом питания. А как же необходимо обращаться с хлебом?

- Хлеб надо беречь, брать столько, сколько необходимо.

- Хлеб нужно обязательно доедать, старые люди говорят, что оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь свое здоровье.

- Хлеб нельзя бросать на землю, на пол, если случайно роняли хлеб на пол, его поднимали и просили прощения за это.

- Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

- Какие пословицы о хлебе вы знаете?

- Хлеб – всему голова.

- Без хлеба – нет обеда.

- Хлеб – батюшка, а вода – матушка.

- Береги хлеб для еды, а деньги для беды

- Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Практическая работа с тестом.

- Ребята, я принесла вам тесто с пекарни. Я раздам каждому по кусочку теста, а вы сделаете из него шарики и поместите их в форму для баранки (дети работают с тестом).

- Молодцы, какие ровные и красивые у вас получились шарики. Мы их сейчас отдадим на кухню нашему повару, она нам испечет баранки. После того как они испекутся, мы их обязательно попробуем.

Итог.

- Ну вот, теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть к нам на стол. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

Конспект НОД по окружающему миру для детей старшего дошкольного
возраста на тему: «Хлеб всему голова»

Цель: Формирование понятия о социальной значимости труда хлебороба.

Задачи:

- Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом;
- Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом;
- Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба;
- Познакомить с профессией хлебороба;
- Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим;
- Воспитывать умение поддерживать беседу, внимательно слушать вопросы и ответы товарищей.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, рассказов о труде взрослых
отгадывание загадок о хлебе, рассматривание иллюстраций о работе хлебороба,
знакомство с пословицами о хлебе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня ели на завтрак? (Молочная каша, булка, чай)

- А вчера? (Омлет, булка с маслом, кофе)
- А что было на обед? (Борщ, вермишель с котлетой, сок, хлеб)

Воспитатель: Дети, меню всё время меняется, а какой продукт постоянно на столе и утром и вечером? Правильно, Каждый день у нас на столе и в детском саду и дома хлеб. Дети, а вы любите хлеб?

- Какой хлеб вы любите? (белый, мягкий, булки с изюмом)

Воспитатель: Хлеб это символ благополучия, достатка.

Когда хлеб на столе — это богатство в доме.

Давайте с вами подумаем и назовём много слов, каким бывает хлеб? (вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, аппетитный, ароматный)

Дидактическая игра: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;

Воспитатель: Хлеб бывает разный, но обязательно вкусный и полезный.

Ребята, а вы знаете, Откуда берётся хлеб? (выпекают в хлебопекарне)

Воспитатель: Совершенно верно, хлеб выпекают в хлебопекарнях, на хлебозаводах. Можно выпечь хлеб и дома и многие хозяйюшки приготавливают этот важный продукт в домашних условиях.

Воспитатель: А из чего пекут хлеб?

Дети: Из муки

Воспитатель: Посмотрите, у меня мука в тарелке. Попробуйте её руками, какая она на ощупь? (мягкая, рассыпчатая)

Воспитатель: дети, а кто из вас видел дома, как мама делает тесто?

Назовите, какие нужны продукты?

Воспитатель: В муку добавляют дрожжи, сахар, соль и другие продукты. Но главный продукт – это мука. Хлеб бывает чёрный и белый (показать детям)

Вот он –

Тёплый, золотистый.

В каждый дом,

На каждый стол –

Он пожаловал – пришёл.

В нем – здоровье, наша сила,

В нем – чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Раздать детям кусочки белого и чёрного хлеба и попросить попробовать и определить вкусовые качества.

Воспитатель: Как получается такой разный по виду и вкусу хлеб? (из разной муки пекут)

Воспитатель: Есть мука пшеничная – из неё пекут белый хлеб. А из ржаной – чёрный. Откуда же берётся пшеничная и ржаная мука? (из пшеницы и ржи)

Загадать загадку:

Вырос в поле дом.

Полон дом зерном.

Стены позолочены.

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном на столбе золотом (Зерно)

Воспитатель показывает детям колосья пшеницы и ржи, а рядом разместить пакеты с мукой.

В каждом зёрнышке пшеницы

Летом и зимой

Сила солнышка хранится

И земли родной.

И расти под небом светлым,

Строен и высок,

Словно Родина бессмертный,

Хлебный колосок.

Автор: В. Орлов

Физминутка – игра: «Из зернышка - колосок».

Цель: обучение выразительным движениям, релаксация.

Ход игры:

Предложить детям встать в круг и превратиться в «маленькое сморщенное семечко» (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками).

Взрослый – садовник – поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает.

Семечко медленно растет, раскрываются листочки (руки поднимаются), растет стебелек (вытягивается тело), появляется колосок (руки в стороны). На ветру

колоски колышались (руки вверх, покачать из стороны в сторону) Поспел урожай, приезжай, убирай! (дать игрушечный руль одному ребёнку и «поехать» по кругу).

Воспитатель: Взгляните, это пшеничные зёрна, а вот пшеничная мука. Есть между ними разница? Значит, чтобы получить муку, зёрна надо размолоть. А ещё раньше добыть из колючих колосков, то есть обмолотить колоски. Посмотрите на эту картину: вот идут по хлебному полю (так говорят: хлебное поле) комбайны

"Корабль-великан не по морю плывет.

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет - урожай соберет".

Комбайны скашивают рожь или пшеницу и одновременно обмолачивают зерно, которое поступает в бункер. Когда бункер наполнится зерном, подъезжает грузовая автомашина. И зерно, с помощью специального устройства, пересыпается в кузов.

Воспитатель: Дети, кто выращивает хлеб на полях нашей родины? (хлеборобы) Давайте хором произнесём – хлеборобы.

- Выращивают и убирают хлеб такие люди, как хлеборобы. В поле трудятся с самого раннего утра и до поздней ночи, убирают до последнего колоска. Труд этих отважных людей очень кропотливый и требует огромного труда, ведь хлеб – это ценнейший продукт питания. Труженики полей пользуются большим уважением и вниманием «Труд земледельца велик и почётен».

Комбайны продолжают работать, а куда же идут машины с зерном? (на приёмные пункты)

- На приёмных пунктах зерно взвешивают, определяют качество и решают, куда дальше его отправить. А отправить его можно на мельницу или элеватор.

Элеватор – это специальное сооружение для длительного хранения зерна. Там зерно может храниться несколько лет, до тех пор, пока оно не потребуется

и можно будет заменить его зерном нового урожая. Поняли, что такое элеватор? Не забыли, куда везут машины хлеб с полей?

Из зерна, поступившего на мельницу, мелют муку. Её отправляют в хлебопекарни и магазины. В хлебопекарнях пекут хлеб для продажи населению. В магазине муку покупают все, кто захочет, кто собирается печь пироги, блины, булочки и другие вкусные изделия.

«Хочешь есть калачи – не сиди на печи»- так гласит русская народная пословица. Вы догадались о чём речь? Правильно, хочешь калачей – трудись!

Давайте поиграем в **игру «Пугало»** (с помощью считалки выбрать водящего)

Дети идут по кругу и громко поют.

Пугало стоит в центре круга, вытянув руки в сторону.

В огороде пугало, пугало стоит

Колоски нам пугало рвать с грядки не велит (грозят пальчиком)

Мы тихонько подойдем

Колосочков мы нарвем (дети идут на носочках к Пугалу)

Пугало громко поет

Колоски нельзя здесь рвать

Буду я вас догонять. (Дети убегают на стульчики, Пугало их догоняет.)

Воспитатель: Итак, сегодня вы узнали, легка ли дорога хлеба к нашему столу. Как вы думаете, легка? Чтобы на нашем столе всегда был свежий, душистый хлеб с хрустящей корочкой, трудятся люди, много людей.

Рефлексия:

- Что делают хлеборобы? (засевают зерном поля, выращивают хлеб)
- Куда везут зерно с поля? (на приёмный пункт, затем на элеватор)
- Где мелют зерно? (на мукомольне)
- Люди какой профессии выпекают хлеб? (пекари)

Воспитатель: Ваша семья может купить столько хлеба. Сколько потребуется. Однако, хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не

выбрасывать их. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько труда вложено в каждую буханку ржаного хлеба, в каждый каравай пшеничного.

Хлеб нужно беречь!

Хлеб наш берегите!

Хлебом не сорите!

Хлеб наш уважайте!

С хлебом не играйте!

Хлеб выбрасывать нельзя!

Берегите хлеб, друзья!

Воспитатель: У меня для вас сюрприз, наши уважаемые повара выпекли каравай и решили всех угостить.

Приложение 4

Картотека загадок, примет и стихотворений о хлебе.

Стихотворения о хлебе	
В каждом зёрнышке пшеницы Летом и зимой Сила солнышка хранится И земли родной. И расти под небом светлым, Строен и высок, Словно Родина бессмертный, Хлебный колосок. В. Орлов	Пшеница Положит в землю Человек зерно, Прольётся Дождь - зерно орошено. Крутая Борозда и мягкий Снег Зерно укроют на зиму от всех. Весною Солнце выплывает в зенит И новый колосок позолотит. Колосьев много в урожайный год, И человек их с поля уберёт. И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. А женщина на краешке доски Готовый хлеб разрежет на куски. Всем, кто лелеял хлебный колосок, На совести достанется кусок. Аким. Я.
Зёрна наших дней, светитесь Позолотою резной! Говорим мы: «Берегите. Берегите Хлеб родной...	Пахнет хлебом На пустых полях стерня Жухнет и сереет. Солнце только среди дня

Не мечтали мы о чуде. К нам с полей живая речь: «Берегите хлеб, вы – люди! Научитесь хлеб беречь». Н. Тихонов	Светит, но не греет. По утрам седой туман Бродит по болотам, То ли что-то прячет там, Толи ищет что-то. После сумрачных ночей Выцветает небо... А в деревне из печей Тянет свежим хлебом... Пахнет домом хлеб ржаной, Маминым буфетом, Ветерком земли родной, Солнышком и летом. Нож поточен о брусочек. -Папа, дай кусочек! Перевод И. Токмаковой
Вновь возвращено и обмолочено, Вновь в закрома течёт оно. Ладонь натруженную дочерна Врачует, падая, зерно. Мы им во сне коротком бредили. И вот он, труд наш, на виду. Забыто всё, что недоедено И что не доспано в страду. В. Буданов	Радо солнцу небушко, полюшко - подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г.Виеру.
Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют. Я.Аким.	Васильки, как капли брызнули, будто небо пролилось. Набежала туча издали, промочила лес насквозь. Солнце чертит в небе полосы, птицы песню завели - Созревай же, колос к колосу, сладкий хлеб моей земли! Я. Дягутите.
Вот он Хлебушек душистый, Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. В нем здоровье наша, сила, в нем	Гнули колос злые ветры, и дожди на колос шли, Но сломить его за лето так они и не смогли. Вот какой я! - он хвалился - с ветром

чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. В нем - земли родимой соки, Солнца свет веселый в нем... Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем! С. Погореловский	справился, с водой! До того он загордился, вырос кверху бородой. С. Погореловский
Загадки о хлебе	
Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб)	Комковато, ноздревато, И губато, и горбато, и твердо, И мягко, и кругло, и ломко, И черно, и бело, и всем мило. (Хлеб)
"На соломинке - дом сто ребяток в нем. Ты не клуй меня, дружок, голосистый петушок. В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду. В нем тогда таких, как я, будет целая семья" (Зерно)	Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет, семь плугов тащит". (Трактор)
Ясный месяц ночью в небушке висит, Днем во полюшке блестит. (Серп)	Месяц-новец днем на поле блестел, к ночи на небо слетел". (Серп)
Всем нужен, а не всякий сделает (Хлеб)	Ходит полем из края в край, режет черный каравай. (Плуг)
Корабль-великан не по морю плывет. Корабль-великан по земле идет. Поле пройдет - урожай соберет. (Комбайн)	Вырос в поле дом. Полон дом зерном. Стены позолочены. Ставни заколочены. Ходит дом ходуном На столбе золотом. (Зерно)
В печь сперва его сажают, А как выйдет он оттуда, То кладут его на блюдо. Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят. (Пирог.)	Что на сковородку наливают, Да вчетверо сгибают? (Блины.)
Бьют меня палками, жмут меня камнями,	Вот он – Тёплый, золотистый.

Держат меня в огненной пещере, Режут меня ножами. За что меня так губят? За то, что любят. (Хлеб)	В каждый дом, На каждый стол Он пожаловал – пришёл. В нем – Здоровье, наша сила, В нем – Чудесное тепло. Сколько рук Его растило, Охраняло, берегло! (Хлеб)
Круглобок и маслян он, В меру крут, посолен, Пахнет солнечным теплом, Пахнет знойным полем. (Хлеб)	Мнут и катают, В печи закаляют, Потом за столом Режут ножом. (Хлеб)

Считалки о хлебе

"Дождик, дождик, поливай - будет хлеба урожай.
Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки".

"Катилась торба с высокого горба.
В этой торбе хлеб, соль, пшеница.
С кем ты хочешь поделиться?"

Чистоговорки о хлебе

Жок-жок-жок - это пирожок.
Шки-шки-шки - мама жарит пирожки.
Шки-шки-шки - мы любим пирожки.
Жок-жок-жок - кушай Женя пирожок.
Ач-ач-ач - вот калач.
Чи-чи-чи - пекутся в печке калачи.
Чи-чи-чи - мы любим калачи.
Чи-чи-чи - на праздник будут калачи

**Материалы участников
муниципальной опытно-практической конференции
по теме:**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ СТЕМ-ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПРИМЕНЕНИЕ
ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ
НА СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».**



г.Гулькевичи, 2024 год

УДК 373
ББК 74.0

Сборник методических материалов по итогам реализации муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование здоровьесориентированного образа жизни воспитанников посредством спортивных игр (футбол)».

Ответственный редактор:

Широбокова С.В. – методист муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр» учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район.

Авторский коллектив: Камышникова М.Ю., Ермакова Ю.С., Плотникова Я. А., Афанасьева Л.В., Даниленко Л.С., Ильинова И.В., Викторова А.А., Чистякова Л.В., Балынская Ж.А., Пархоменко О.А., Коновалова Н.Н.

Рецензент:

Белова О.В. – директор муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр» учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район.

Данный сборник включает материалы конференции «Реализация STEM-технологий в образовательном процессе, применение лего – конструирования и робототехники на ступени дошкольного общего и начального общего образования» среди педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район.

Материалы конференции предполагают демонстрацию результатов практической деятельности педагогических работников посредством публичной научной дискуссии с предоставлением материалов в области реализации образовательных программ по робототехнике и STEM-технологий.

Сборник носит практико-ориентированный характер. Авторы раскрывают педагогическую значимость рекомендуемых принципов, форм и методов работы с воспитанниками.

Сборник адресован педагогам общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Камышникова М.Ю. «Робототехника с использованием конструктора «Роби 5+»	6
Ермакова Ю.С. «Познавательный путь Робототехники Роби в школе!»	9
Плотникова Я. А. «Роби – урок настоящей дружбы!».....	13
Афанасьева Л.В. «Использование STEM-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».....	16
Даниленко Л.С. «Реализация STEM-технологий в детском саду посредством игрового логопедического пособия «Дары Фрёбеля».....	19
Ильинова И.В. «Реализация STEM-технологий в ДОУ посредством палочек Кюизенера».....	22
Викторова А.А. «STEM-технологии в дошкольном образовании - первый шаг юного инженера».....	26
Чистякова Л.В. «Реализация STEM-технологий в образовательном процессе у дошкольников».....	29
Балынская Ж.А. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества».....	33
Пархоменко О.А. «Дважды два».....	36
Коновалова Н.Н. «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством математических игр» (работа в рамках проектно- методической площадки АШК математика "Дважды два»).....	39

Введение

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. И это непременно должно принести хорошие плоды в будущее ребёнка-высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показания интеллекта.

По словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров. Для решения данной задачи требуется утверждение STEM образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования. Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятие «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: наука очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий в большей или меньшей степени не может обойтись без математики.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной

работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Таким образом, внедрение STEM-технологий в образования помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дети приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

«Робототехника с использованием конструктора Роби 5+»

Робототехника — (от робот и техника; англ. robotics — роботика, роботехника) прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства, одним из важнейших направлений научно- технического прогресса.

Робот-автоматическое устройство, созданное по принципу живого организма, предназначенное для осуществления производственных и других операций, которое действует по заранее заложенной программе и получает информацию о внешнем мире от датчиков. При этом робот может как иметь связь с оператором (получать от него команды), так и действовать автономно. Внешний вид и конструкция современных роботов могут быть весьма разнообразными.

Актуальность. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, что, в свою очередь, требует воспитания человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умением самостоятельно создавать новые технические формы.[1]

Робототехника стала неотъемлемой частью жизни человека, а продвинутые технологии окружают нас повсеместно: от манипуляторов в промышленном производстве до «умных» устройств дома. Для современных детей роботы - это окружающий мир, который необходимо осознавать и понимать. Образовательное решение «Роби» не только последовательно и грамотно знакомит детей с техническим творчеством, но и вдохновляет их на развитие креативных технологий в будущем.

Роби новое поколение **образовательной робототехники**, позволяющей изучать естественные науки (информатику, физику, химию, математику и др., а также технологии (научно-технические достижения) в процессе увлекательных практических занятий.

Основными задачами Роби является:

Формирование знаний о простейших основах механики и программирования.

- Формирование знаний о технологической последовательности изготовления робота.
- Умение грамотно называть используемые при конструировании детали.
- Умение самостоятельно подбирать детали и способы их соединения для решения поставленной задачи.
- Умение модифицировать имеющуюся конструкцию для реализации поставленной задачи.

Умение проводить аналогии между робототехникой и жизнью, приводить примеры использования роботов.

Личностные:

- Ценности научного познания.
- Первоначальные представления о научной картине мира.
- Познательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Коммуникативные:

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.
- Оценивать свой вклад в общий результат.
- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

На непрограммируемых наборах «РОБИ» дети учатся:

- ✓ Строить и конструировать: развивают пространственное мышление и мелкую моторику.
- ✓ Решать задачи: применяют логику и креативность для создания работающих моделей.
- ✓ Понимать механизмы: изучают принципы рычагов, шестеренок, блоков и других механических устройств.
- ✓ Экспериментировать: проверяют свои идеи на практике и учатся на ошибках.[2]

В процессе разработки робототехнических наборов «Роби» были учтены не только основные тенденции в сфере технического образования детей, но и когнитивные возможности детей с точки зрения возрастной психологии, что позволяет ребенку в игровой форме и без стресса включаться в процесс технического творчества. Для реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста педагогу не нужно обладать какими-либо навыками или умениями в сфере технического творчества. В наборы включена инструкция по эксплуатации набора, поурочное планирование, подробные инструкции по сборке роботов и механизмов, а также видео-материалы для вовлечения детей в темы занятий.

На базе данных робототехнических наборов каждый педагог сможет не только собирать роботов и механизмы по инструкции, но и разрабатывать собственные механизмы самостоятельно или вместе с учениками.

В каждом наборе находится книга-вкладыш «Хроники разбитого мира» которая знакомит обучающихся с главными героями, которые будут сопровождать их во время обучения.

Комплектация набора «Роби» 5+:

- 36 базовых инструкций;
- коробка с лотком и крышкой;
- детали для конструирования в количестве 464 шт.;
- мотор М – 2 шт.;

- мотор XS – 1 шт.;
- набор светодиодов – 1 шт.;
- блок управления и пульт;
- вкладыш с описанием и инструкцией, зарядный провод.

Руководство по эксплуатации блоками питания, схемы работы пульта. Раскладка деталей (балки и пластины, крепежные элементы, виды механизмов, зубчатая передача, кулачковая передача, спусковой механизм, рулевой механизм, боек, пусковые механизмы).

Так же на протяжении занятий с детьми, изучается конструкторский словарь терминов.

План на год включает четыре блока: окружающий мир, спорт, механизмы, транспортные средства.

В начале каждого занятия (урока) с детьми проводится беседа по теме предстоящей работы. Приводятся интересные факты о том или ином герое, которого предстоит построить.

Так же дети могут разделиться на команды, обозначаемые эмблемой.

Затем дети просматривают мультфильм о герое Роби его друзьях. Работают с моделью трех вопросов и приступают к практической деятельности. Работа ведется с помощью инструкций по сборке робота. После того как робот собран, его необходимо протестировать. Затем дети проводят самоанализ деятельности. После приводят рабочее место в порядок.[3]

Сегодня создание роботов доступно не только учёным, но и обычным детям. Всё большую популярность набирают кружки программирования и робототехники. С каждым годом растёт число ребят, интересующихся техническим творчеством.

Список использованной литературы

1. Поляков, Константин Юрьевич. Робототехника / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин // Информатика. - 2015. - № 11. - С. 4-11.
2. Прейко М., Устройства управления роботами: схемотехника и программирование – М.: Издательство ДМК, 2004.- 202с.
3. Филиппов С.А., Робототехника для детей и родителей /Фрадков А.Л./Санкт-Петербург «Наука»,2011.-11с.
4. <https://nsportal.ru/user/896209/page/obuchenie-po-robototehnike>

Информация об авторе

Камышниковая Мария Юрьевна–воспитатель МБДОУ детский сад №30 пос. Комсомольского МО Гулькевичский район, email: kamyshnikovamarija@yandex.ru

Доклад на тему: «Познавательный путь в робототехнику!»

В моём докладе рассматривается влияние робототехники на общее развитие и развитие познавательного интереса у учащихся. В процессе обучения обучающихся одним из ключевых моментов является развитие познавательного интереса. Познавательный интерес является одним из наиболее значимых мотивов учебно-воспитательной работы, который воспитывается в ходе учебной и внеклассной деятельности. Одним из эффективных способов развития познавательного интереса является робототехника. Это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.

В наше время сложно представить жизнь без информации. В каждой области появляются новые технологии, разрабатываются многофункциональные гаджеты, роботы, которые занимают большую часть времени у каждого ребенка. Главное изменение происходит в образовании. Роботам стараются найти применение в школьном процессе обучения, и у обучающихся просыпается интерес к изучению информатики на новом уровне — вводится понятие робототехника.



Можно определить следующие условия для развития познавательного интереса у учащихся: новизна и актуальность содержания обучения; раскрытие значимости знаний; наглядность; занимательность; эмоциональность; использование сравнения и аналогии; удивления; познавательные игры. Робототехнику обучающиеся познают через

конструирование, которое объединило в себе элементы игры и экспериментирование. Конструирование из мелких деталей конструкторов различных форм и размеров развивает мелкую моторику рук, а это очень важно, так как помогает быстрее освоить письмо. Существуют различные приемы обучения конструирования: Конструирование по образцу (показывают уже готовую изделие нужно лишь повторить). Конструирование по модели (показывают модель из картона, ребенок должен уже сам определить, что нужно для конструирования данного изделия). Конструирование по заданным условиям (обучающемуся задают определенные условия, по которым он должен изготовить модель). Конструирование по замыслу (здесь обучающимся даётся полная свобода творчества. Отталкиваясь от собственных задумок, они изготавливают изделия).



Робототехника содержит в себе ряд интересных, модифицированных качеств, с помощью которых открываются новые возможности использования роботов. Большую часть своего детства обучающиеся проводят в школе, поэтому робототехника отлично подходит для развития познавательного интереса. Выделим несколько положительных качеств робототехники в школе: Многие школьники заинтересованы в изучении технических наук и для них робототехника может стать стартовой площадкой. Для её изучения используется много компетенций, то все полученные навыки применяются сразу в нескольких дисциплинах. Каждый школьник имеет возможность самостоятельно выстроить свою собственную траекторию обучения, потому что робототехника является открытой платформой для творчества и экспериментов. Каждый ученик имеет возможность развить свои лидерские качества. При работе над заданиями, где требуется выполнять движения, слаженная работа в команде и где каждый школьник может попробовать себя в роли лидера, дает возможность развивать и совершенствовать свои сильные качества и стороны. Кто-то быстро решает задачи и может выразить свои

мысли и идеи на бумаге, кто-то отлично работает в индивидуальной обстановке, кто-то умеет поддерживать дисциплину. Благодаря этому обучающиеся могут прийти до конечного результата.

Со стороны педагогики можно выделить главную особенность — работа в команде. На уроках робототехники развитие навыков командной работы, личная ответственность, которая появляется, когда делятся обязанности, будут применяться в течение всей жизни. Но чтобы робот смог выполнить движения — нужно работать слаженно, то есть сотрудничать со всеми участниками той или иной команды. Робототехника научит обучающихся работать на разных информационных платформах.

На сегодняшний день робототехнические конструкторы применяются для экспериментов по химии, математике, физике, программированию. Каждый из этих пунктов знакомит школьника со всеми законами мира на практических занятиях.



В заключение хочется сказать, что познавательная деятельность на занятиях робототехникой, создание условий для развития познавательного интереса у учащихся, активизирует все психические процессы личности, приносит интеллектуальное удовлетворение, положительное эмоциональное состояние. В результате обучения робототехнике обучающиеся приобретают множество полезных навыков: самостоятельное проектирование конструкций; понимание принципов работы различных механизмов; программирование; оптимизация процессов и поиск альтернативных решений; работа в составе команды и др.

Робототехника становится все более популярной. Робототехника — это не просто кружок или внеурочная деятельность. Робототехника — это заряд позитивных эмоций, впечатлений! Создавай! Фантазируй! Экспериментируй!



Список использованной литературы

- 1.Юревич, Е. И. Основы робототехники — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
- 2.Василенко, Н.В. Никитан, КД. Пономарёв, В.П. Смолин, А.Ю. Основы робототехники Томск МГП «РАСКО» 1993.
- 3.Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты (Электронный ресурс). ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» – www.eidos.ru.
- 4.Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2001.
- 5.Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе – М., 2009.
- 6.Материалы авторской мастерской Л.П. Босовой (Электронный ресурс)-http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html
- 7.Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.

Информация об авторе

Ермакова Юлия Сергеевна – педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ № 8 МО Гулькевичский район, e-mail:
yulyapolegayeva87@mail.ru .

РОБИ – урок настоящей дружбы

Ни для кого не секрет, что конструирование для детей полезно как в плане развития мелкой моторики, логического мышления, планирования (расчета ходов), так и в плане развития терпения и усидчивости. История нашей страны неразрывно связана с техническими прорывами и великими изобретениями, что логично объясняется не только присущей русским людям изобретательностью, но и фундаментальным техническим образованием, которое позволяло всесторонне разбираться в разных аспектах технического творчества.

Очевидно, что навыки, связанные с техническим творчеством уже вполне можно относить к базовым навыкам каждого человека. Робототехника и конструирование становятся неотъемлемой частью нашей жизни и продвинутые технологии окружают нас повсеместно от манипуляторов в промышленном производстве до умных механизмов для уборки дома. В настоящее время дети сталкиваются с роботами еще в младенческом возрасте и для них это норма существования, которую им необходимо осознавать и понимать. Для формирования адекватного понимания окружающей действительности дети должны с раннего возраста знакомиться с основами технического творчества и искать свое место в нем. [1, с.8]

Наша школа, как и многие в районе, стала участником проекта «РОБИ».

Кружок проходит один раз в неделю для учащихся начальной школы с 1 по 4 класс.

Для ребят из нашей школы кружок конструирования с РОБИ стал не просто развивающей внеурочной деятельностью, он стал для всех нас уроком настоящей дружбы.

Мы работаем в группе 4-6 человек следующим образом:

- просматриваем видеоролик о жизни РОБИ, связанный с темой занятия;
- обсуждаем интересные факты из него;
- запускаем видео инструкцию по сборке;
- и приступаем к созданию шедевра.

Каждый ребенок, по очереди выполняет два действия и передает конструктор другому. Я, как преподаватель, наблюдаю за правильностью выполненных действий, помогаю при необходимости, называю детали, чтобы ребята запоминали их названия. Помимо правил, прописанных в программе к кружку, таких как уважать другого, поддерживать друг друга, у нас в ходе работы сформировались и свои правила:

1. Не вырывать из рук другого. Если видишь, что кто-то ошибается, дай ему время самому разобраться.

2. Каждый сам должен найти нужную деталь для выполнения своего действия.

3. Внимательно следи за ходами сборки, даже если не твоя очередь. Часто они бывают синхронны. Повторяется одна и другая сторона

4. Помоги товарищу, если ему нужна помощь (придержаться, сильнее надавить)

5. Старшие терпеливо относятся к младшим. Учимся объяснять.

Тут мы развиваем понимание ближнего, уважение другого человека, терпеливое отношение к младшим, навыки взаимопомощи. Учимся видеть и принимать не только другую точку зрения, но и аргументировать свою.

В ходе работы как правило ребята обсуждают просмотренные видео-факты и фантазируют на тему как можно было бы использовать роботов того или иного вида. С шутками, улыбками на лицах, хорошим настроением и в совместном творчестве пролетают наши занятия. А когда в конце, сделанное нашими руками, еще и оживает – неописуемый восторг охватывает ребят. Пульт управления, так же передается по очереди от одного к другому и никто никогда не спорит и терпеливо ждет своей очереди. Без моего участия и подачи, мальчишки нашей группы сами решили уступать право первого запуска девочкам. Сначала самым младшим, потом по возрастающей и так далее.

И не важно первого класса это ученики или четвертого, все участвуют в игре с роботом, поддерживают идеи другого, придумывают сценарии и действуют сообща.

А что же это как не самая настоящая дружба?

Да. Случаются у нас и ошибки. Первый раз, когда ребята напортачили со сборкой «Собаки», они очень расстроились. Но решено было взять себя в руки и вернуться к инструкции с самого начала. Просмотрев все, они сами нашли ошибку! И, более того, нашли вариант исправить ее, не разбирая всю конструкцию целиком. Отсоединили один блок поделки, совершили внутри починку, поставили его назад. Вот здесь радости, как оказалось еще больше, чем, когда все гладко.

Ученик, чей был тот самый ошибочный ход, признал ошибку фразой «Ребята, так это я не в ту сторону закрепил. Это я виноват!»

Остальные же поступили как верные друзья, сказав: «Не переживай! Сейчас все исправим!»

Никто никого не обвинял, не осуждал, а все дружно взялись за работу и довели ее до конца!

На данный момент дети настолько освоились с конструктором, что легко находят детали, знают их названия, ориентируются в схемах и даже просчитывают наперед ходы.

На последних занятиях, мы стали практиковать следующее:

- Назначается один ученик «оператором». Он сидит у компьютера и переключает инструкцию. Его ответственность - смена слайдов. Ему нужно внимательно следить за процессом сборки ребят, чтобы вовремя переключить

следующий слайд или же вернуться к предыдущему, при обнаружении ошибки.

- Также назначается отдельный ученик «техническим помощником». Как правило это ученики 4 класса. Его задача ходить между детьми, внимательно смотреть за работой других, консультировать, придерживать, помогать, заранее видеть возможную ошибку и подсказывать на что нужно обратить внимание.

Такое распределение обязанностей оказывает на детей невероятно стимулирующий эффект. Каждый стремится запомнить больше, старается, держит дисциплину, чтобы иметь возможность быть выбранным на следующее занятие в помощники или операторы. Ведь здесь нужно быть внимательным и вежливым. А также хорошо разбираться в деталях конструктора, в способах креплений, и уметь просчитать наперед ходы или же, увидев ошибку, суметь проанализировать предыдущие действия и возможные пути исправления.

Мне остается только радоваться за ребят, с удовольствием наблюдать за их слаженной работой и участвовать в их невероятно интересных диалогах-рассуждениях. Я учу их конструировать, а они меня видят все больше и больше новых граней чудесного мира их фантазий.

Улыбки, смех, поддержка, совместное творчество и игра. Приятно смотреть, когда в дни без конструктора, ребята объединяются в группу на перемене и обсуждают прошедшее занятие или фантазируют «А что будет на следующем?». Делятся с другими своими прорывами и победами.

Одна идея и одни интересы + понимание и терпение + фантазии и живое общение = ДРУЖБА.

Давайте дружить с РОБИ!
РОБИ – урок настоящей дружбы!

Список используемой литературы

1. ООО «Хроники», Программа для развития инженерного мышления детей с использованием конструктора «РОБИ»/ Методическое пособие// Тюмень. – 2023г. – С.8

Информация об авторе

Плотникова Яна Александровна – учитель-логопед МБОУ СОШ №18
МО Гулькевичский район, e-mail: plot.yaa@ya.ru

Использование STEM-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

STEM— это уникальный подход к образованию детей с разными образовательными потребностями (в том числе с Ограниченными Возможностями Здоровья).

Обучение ведётся не через пассивное слушание, заучивание и наблюдение, а через включенность детей в активный познавательный-исследовательский процесс, формирование сенсорного, познавательного, коммуникативного и исследовательского опыта.

В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для нас, педагогов, несомненно важным является поиск универсальных средств, методов и приемов, которые бы отвечали современным требованиям коррекционно-развивающей работы. Обучение детей с ОВЗ с использованием STEM- технологий требует особого педагогического и методического подхода к созданию вариативной модульной среды, к учету образовательных возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым обычно относятся:

- трудности восприятия и переработки информации; трудности в коммуникативной и моторной сферах; особенности познания окружающего мира и формирования понятий.[1]

При реализации STEM-технологий с детьми ОВЗ мы спланировали образовательную деятельность таким образом, чтобы максимально задействовать сильные стороны каждого ребенка и тем самым обеспечить ему возможность реализовать себя, почувствовать себя успешным, раскрыть свои способности и таланты.

Учитывая особенности развития наших детей, мы уделили особое внимание следующим центрам: центр конструирования; центр занимательной математики; центр конструирования;

Отличной системой для развития инженерного мышления детям с ОВЗ являются конструкторы. Среди них особенно выделяется конструктор ЛЕГО, ведь Лего конструктор - Один из самых востребованных в мире современных конструкторов.

Игры с ним представляют огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка. Конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.[2]

Также из дидактического материала STEM образования в центре конструирования мы используем: набор счетных палочек с заданиями, набор из гибких палочек различной длины, соединяющихся между собой под

разными углами, позволяет детям развивать творческий потенциал. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки по заданному образцу (карточки в комплекте) или по собственному замыслу. Набор "Гайки и болтики с блоками" предназначен для развития мелкой моторики и речи ребенка, знакомит с цветами и геометрическими формами. С его помощью ребенок развивает навык сопоставления, учится считать, сортировать по определенному признаку, развивает усидчивость и терпение.[3]

Центр Занимательная математика: в данном центре представлены дидактические пособия и игры из комплектов STEM – образования, которые отличаются яркостью, красочностью, удобством применения и обработки, снабжены карточками-алгоритмами и т. д. С их помощью нами производится комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

Уникальный учебно-игровой методический комплекс «Коврограф» позволяет ускорить процесс формирования интеллектуального развития дошкольников. По словам современных педагогов, без развивающих игр не может быть полноценного развития ребенка. Игровые занятия позволяют зажечь искру любознательности, содействуют активизации мыслительных способностей. Происходит формирование мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Коврограф – это увлекательная учебно-игровая система, состоящая из школьной доски, фланеграфа и необходимых принадлежностей. Он позволяет создать для ребенка развивающую учебную атмосферу. Сам коврограф представляет собой обычную игровую площадку, где можно размещать обучающие предметы, инструменты и всевозможные принадлежности. Обычно комплект состоит из фигурок, букв, цифр, различных изображений. Рабочая зона разбита на несколько клеток, что облегчает восприятие информации. На коврографе, используемом в детском саду, имеются специальные отверстия, которые позволяют с легкостью монтировать конструкцию. Работа с устройством содействует коррекции общего недоразвития речи у детей. Взаимодействуя с учебно-игровым комплексом, ребенок в игровой форме может лучше осваивать слоги и слова, повышается внимательность и усидчивость.[4]

Детям с ОВЗ легче выполнять задания в наглядном виде и STEM-технологии в полной мере удовлетворяют этот запрос. Для детей ОВЗ при самостоятельной работе большим подспорьем и фактором мотивации являются разработанные карточки с готовыми алгоритмами. Некоторые дети сначала выкладывали карточки- алгоритмы, но довольно быстро стали справляться без них, выстраивая алгоритмы сначала в уме. С помощью этих игр у детей развиваются наблюдательность, внимание, мышление и мелкая моторика.[5]

В заключении можно сделать вывод, что использование STEM-технологий отлично подходит для социальной адаптации детей с особыми и образовательными потребностями своей наглядностью и практико-

ориентированностью. Помогает успешно решать коррекционно-развивающие задачи.

STEM-технологии наряду с коррекционно-развивающими мероприятиями имеют огромный ресурс для развития и обучения, удовлетворения индивидуальных потребностей детей с ОВЗ.

Таким образом, использование STEM-технологий в организованной образовательной деятельности обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях.

Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, 2012 г.
2. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры – СПб., 2000 г.
3. Спиваковских А.С. Дошкольный возраст – время играть. – М.2010 г
4. Ушакова Е. В. Подготовка воспитателей: методики STEM, инклюзия и сказкотерапия / Образовательный портал ActivityEdu (<https://activityedu.ru/Blogs/teacher/podgotovka-vospitateley-metodiki-stem-inkluziya-i-skazkoterapiya/>);
5. Ушакова Е.В. Технология STEM в вопросах и ответах экспертов/ Портал «Большая Москва».

Информация об авторе

Афанасьева Людмила Владимировна – воспитатель МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского МО Гулькевичский район, е – mail: mila.afanaseva22@mail.ru

Реализация STEM-технологий посредством игровой логопедической мозаики Фребеля

В своей коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ для коррекции речи я активно использую продуктивные виды деятельности. Дети дошкольного возраста любят играть с мозаикой, строительным материалом, конструктором, но их практические действия не всегда сопровождаются соответствующей речевой деятельностью. В свою очередь, речевое развитие нуждается в постоянном практическом подкреплении. В качестве специального дидактического пособия я использую игровую логопедическую мозаику «Дары Фребеля».

В комплект мозаики входят:

- геометрические фигуры (12 цветов);
- рабочие поля с цветными схемами мозаичных построек;
- рабочие поля с черно-белыми контурными схемами мозаичных построек;
- 2 пенала.

Мозаика выполнена из разноцветных геометрических фигур в количестве, необходимом для выполнения мозаичных картинок по лексическим темам. Игровой набор дополнен геометрической фигурой «овал» и расширенной линейкой цветов геометрических фигур. Игровая деятельность с мозаикой организуется с помощью дидактических игр, оформленных виде технологических карт. Технологические карты содержат описание совместной работы педагога с ребенком на логопедическом занятии по 14 лексическим темам. К каждой теме прилагается качественный и количественный перечень деталей, необходимых для создания мозаичной постройки.

Логопедическая работа с помощью мозаики решает коррекционно-развивающие задачи по всем направлениям речевого развития. Используется принцип от «простого к сложному» от наложения фигур на цветной образец до самостоятельного выкладывания на листе пустого рабочего поля по образцу и без него.[2]

Использование мозаики на занятиях способствует:

- 1.Развитию чувства ритма (Игра «Выложи столько палочек, сколько раз я хлопну»).
- 2.Развитию грамматического строя (Игра «Чей, чья?»).
- 3.Развитию зрительно-пространственной ориентировки на плоскости.
- 4.Развитию воображения, фантазии.
- 5.Развитию мелкой моторики.
6. Развитию связной речи (Составление рассказа по сложенной картине).
- 7.Автоматизации поставленных звуков (выкладывание солнца из лучиков и проговаривание слогов).
8. Развитию сенсорного восприятия (Игра «Найди красные круги»).

9. Развитию памяти, внимания (Игра «Запомни и повтори»).

10. Развитию мышления (игра «Четвертый лишний»).

11. Развитию математических представлений (Игра «Посчитай круги»)

В пособии представлено 14 лексические тем, таких, как «Фрукты», «Лес», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные» и другие. К каждой теме педагогу необходимо подобрать рабочее поле и набор необходимых фигур. Педагог не обязательно придерживается очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учетом интересов детей, их индивидуальных особенностей.[2]

На примере лексической темы «Лес» я хочу показать, каким образом строится работа с детьми. Первое упражнение, которое мы выполняем, называется «Мы в лес пришли, что в лесу мы нашли?». Ребенку озвучивается ситуация: давай с тобой совершим прогулку в лес. Задаются вопросы, на которые ребенок дает ответы:

Какие деревья растут в лесу?

На каких деревьях растут шишки, желуди?

Какие грибы растут в лесу?

Перед ребенком разложить части набора, из которых можно составить гриб, желудь, шишку, дерево.

Второе задание – отгадывание загадок.

1) Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красну шапочку нашел.
(гриб)

2) Возле елки бурый мишка ходит, собирает (шишки).

3) В золотой клубочек спрятался дубочек (желудь.)

Третье упражнение «Где что лежит, где что растет?»

Задача: развивать практические навыки ориентации на плоскости, использование в речи предлога под.

С помощью карты-схемы ребенок выкладывает дуб, ель, березу. На вопрос логопеда ребенок отвечает полными предложениями.

Желудь лежит под дубом.

Шишка лежит под елкой.

Гриб растет под березой.

Пятое задание - составление рассказа «Прогулка в лес» Логопед начинает рассказ, а дети продолжают.

Дети взяли лукошки и пошли в лес за грибами. В лесу они увидели много деревьев.

Какие деревья они увидели в лесу? (ответы детей)

Что они нашли под деревьями?

Что домой принесли дети?

Какая птица им встретилась в лесу? (выложить сороку из деталей по схеме)

Понравилась ли им прогулка в лес?

И еще мы можем использовать мозаику при автоматизации поставленных звуков. Например, из палочек мы выкладываем лучики солнышку (кружочку) и проговариваем слоги: ша, шо, шу, ши, аш, уш, иш., потом слова: шапка,

шахматы, лапша, шина, машина. Далее можно проговаривать слова со звуком Ш и выкладывать, например, из разноцветных кружочков бусы для мамы.

Таким образом, для поддержки детской инициативы, развития воображения, творчества в реализации каждой темы на индивидуальных и групповых занятиях мы можем использовать мозаику Фребеля. Использование мозаики обеспечит сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, познавательно-исследовательской и других видов детской деятельности, поможет разнообразить образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1.С.А.Аверин, Н.С. Муродходжаева. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»на дошкольном уровне образования, Москва 2022г.

2.Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами. Самара Вектор 2018 г.

Информация об авторе:

Даниленко Людмила Станиславовна - учитель-логопед МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольского МО Гулькевичский район, e-mail: danilenkols72@mail.ru

«Реализация STEM-технологий в ДОУ посредством палочек Кюизенера»

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных и творческих способностей.

Поэтому сегодня образование ориентировано на формирование умения воспитанников самостоятельно решать проблемные ситуации, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных и творческих способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей технического и творческого мышления, развитие исследовательских, конструкторских навыков. Решению данной задачи способствует STEM - образование.

Предлагаю Вашему вниманию одно из направлений STEM-технологий в -«LEGO-конструирование», в образовательном пространстве ДОУ для развития интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечение в научно-техническое творчество, посредством палочек Кюизенера.

Кюизенер был сторонник того, что ребенок намного легче усваивает обучающий материал, если он перед глазами ребенка, как наглядное пособие. А еще лучше, если его можно потрогать и провести какие-то манипуляции, например, поиграть.

Числовая лесенка Кюизенера. Палочки в наборе имеют разную длину от 1 до 10 см и распределены по цветовым семействам, к каждому из которых, относятся палочки, объединенные по определенному соотношению в их величине. В «Красное семейство» составляют палочки розового, красного и бордового цветов, и соответствующие числам 2,4 и 8, то есть числам кратным 2. В «Синее семейство» – палочки голубого, фиолетового и синего цветов, соответствуют числам 3, 6 и 9, то есть числам кратным 3. В «Желтое семейство» входят палочки желтого и оранжевого цвета, соответствующие числам 5 и 10. Каждая палочка — это число, которое имеет цвет и конкретную величину.

белый квадрат — число 1
розовая палочка — число 2
голубая — число 3
красная — число 4
жёлтая — число 5
фиолетовая — число 6
чёрная — число 7
бордовая — число 8
синяя — число 9
оранжевая — число 10

Палочки предназначены не только для занятий математикой, они пригодятся также для освоения других образовательных областей, т.к. решают различные развивающие задачи: счет, форма, размер; обыгрывание сказок, различные виды конструирования.

Рассмотрим виды конструирования при помощи палочек Кюизенера. Данный шаг применяется, когда дошкольники уже имеют математические представления (счёт, форма, размер).

1 этап - учить детей выкладывать по схеме из палочек Кюизенера, соотносить постройку с картинкой – схемой.

2 этап- самостоятельное проектирование и конструирование детьми.

Предлагаю познакомиться с сюжетно-дидактической игрой «Построй дом мечты» (плоскостное конструирование).

Материал: палочки Кюизенера, каталог недвижимости (каталог схем) и(или) блокнот для черчения и графический карандаш, бланк заказа своего проекта, стол, цветные карандаши.

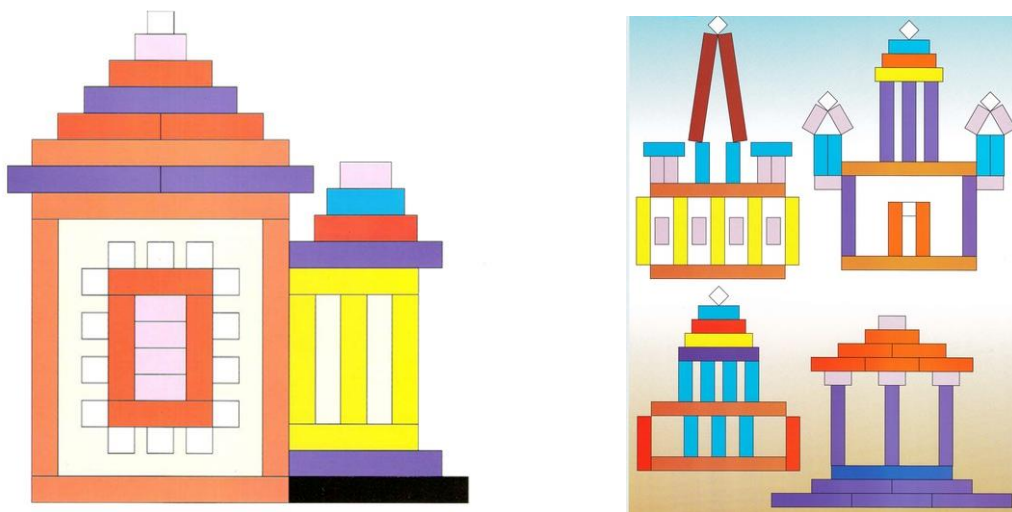
Участники: дети дошкольного возраста 6-7 лет

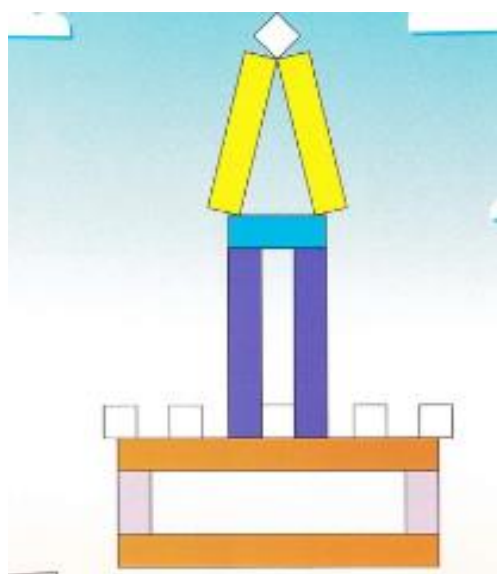
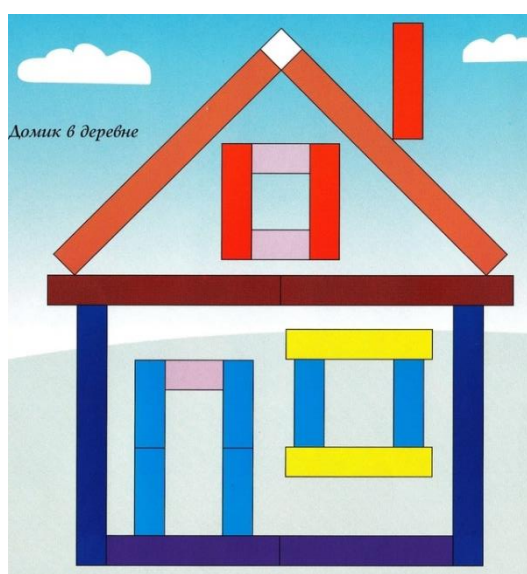
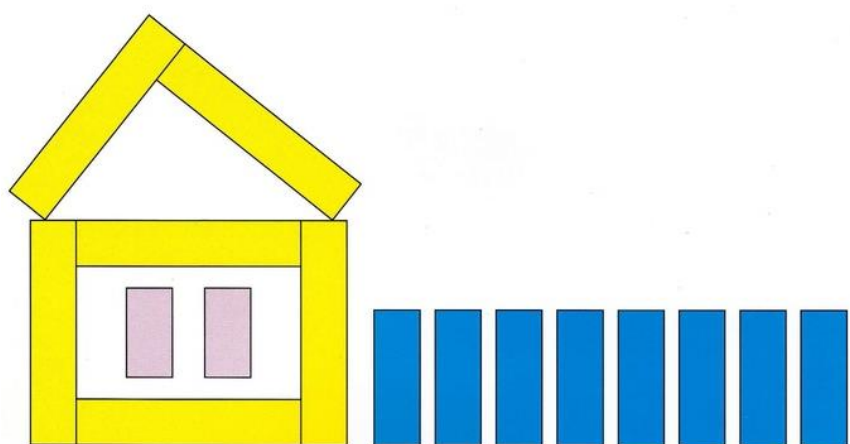
Ход СДИ:

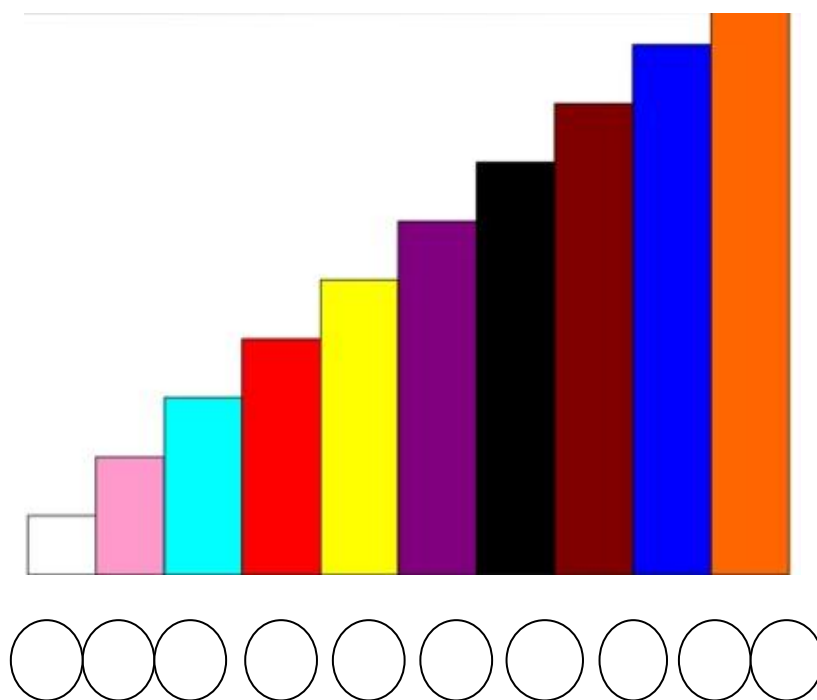
1. Дети делятся на две команды.
2. Участники каждой команды выбирают проект будущего дома из каталога недвижимости (каталога схем) и(или) чертят графическим карандашом схему самостоятельно.
3. Заполняют бланк заказа своего проекта. Подсчитывают количество строительного материала: палочек Кюизенера.
4. С заполненными бланками заказов дети отправляются на склад и получают материал по своему бланку.
5. Строительство домов.

Следующим этапом STEM-технологий в «LEGO-конструирование», посредством палочек Кюизенера, может стать объемное конструирование.

Каталог схем (плоскостное конструирование):







Список используемой литературы

1. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008г.
3. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель», 2007г.
4. А. Михайлова, Е. А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015г.

Информация о авторе

Ильинова Инна Викторовна — старший воспитатель МБДОУ д/с № 2 г.Гулькевичи, e-mail: iljinova.inessa@yandex.ru

«Аквामозайка: Путь к будущим инженерам через STEM-технологии»

Современное дошкольное образование активно внедряет STEM-подходы, которые способствуют развитию у детей навыков науки, технологии, инженерии и математики. Одной из интересных и доступных форм работы с детьми является аквामозайка. Этот творческий процесс позволяет не только развивать художественные способности, но и знакомит детей с основами инженерного мышления.

STEM-образование направлено на формирование у детей базовых представлений о природе науки и техники через взаимодействие с реальными задачами. Основные цели STEM-образования:

- Развитие логического и критического мышления.
- Формирование навыков работы в команде.
- Поощрение исследовательской деятельности у детей.
- Подготовка детей к современным профессиям.

Что такое аквामозайка?

Аквामозайка — это вид творчества, где дети создают изображения из маленьких цветных элементов, которые, впоследствии, при воздействии воды соединяются в единую картину. Этот процесс требует от детей внимания к деталям, усидчивости и умения планировать свои действия.

Значение STEM-технологий в аквामозаике.

1. Наука и математика: Процесс создания мозаики включает в себя изучение геометрических фигур, цвета и их сочетания. Дети учатся считать, анализировать и сравнивать, а также понимать простые математические концепции, такие как симметрия и структура.
2. Технологии: Включение технологий в процесс создания аквामозаики может быть представлено через использование различных материалов и инструментов. Например, дети могут узнать о том, как работают клеи или другие связывающие вещества, используемые для фиксации мозаичных деталей.
3. Инженерия: Создавая аквामозаику, дети развивают пространственное мышление, что является важным аспектом инженерной деятельности. Они учатся планировать свои проекты, компоновать элементы и проводить экспериментирование для достижения желаемого результата.
4. Искусство: Аквामозайка позволяет детям выразить себя и развить свою творческую сторону, выбирая различные цвета и формы для своих произведений. Это также является прекрасной возможностью для обсуждения тематики искусства и его роли в нашей жизни.

Польза аквामозаики в дошкольном образовании:

- Развитие моторики: работа с маленькими элементами мозаики помогает улучшить мелкую моторику рук, что важно для последующего обучения письму.

- Социальные навыки: создание мозаики в группе способствует развитию навыков коммуникации, совместной работы и уважения к труду других.
- Критическое мышление: дети учатся анализировать свои ошибки, исправлять их и находить новые способы решения задач.

Направленность STEM- технологии- аквамозаика может заключаться в следующем:

1. Создание цветного коллажа

- Цели: развитие художественного восприятия и мелкой моторики.
- Описание: дети могут самостоятельно собирать картины или узоры из цветных элементов аквамозайки. Это занятие развивает их творческие способности и понимание цветовой палитры.

2. Тематика "Природа"

- Цели: ознакомление детей с природными явлениями.
- Описание: создание изображений растений, животных, пейзажей. Это помогает детям узнать больше о природе и её разнообразии, а также способствует развитию их наблюдательности.

3. Игра "Сложи по шаблону"

- Цели: развитие логического мышления и координации.
- Описание: Дети получают шаблоны с изображениями, которые они должны воспроизвести, используя аквамозайку. Это занятие развивает внимание и усидчивость.

4. Формирование геометрических фигур

- Цели: изучение основных геометрических фигур.
- Описание: с помощью аквамозайки дети могут создавать различные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Это задание знакомит малышей с формами и их свойствами.

5. Разработка сюжетов (игровая деятельность)

- Цели: стимулирование воображения и креативного мышления.
- Описание: дети могут создать сцену из сказки или истории, используя аквамозайку как материал для создания персонажей и объектов. Далее можно разыграть созданный сюжет, что поможет развить навыки общения и teamwork.

6. Изучение и применение STEM-принципов

- Цели: введение в основы инженерного мышления.
- Описание: занятие может включать построение простых конструкций (например, мостиков или башен) из аквамозайки, что позволит детям изучить основы устойчивости и баланса.

7. Тематические праздники и мероприятия

- Цели: социальное взаимодействие и совместная работа.
- Описание: организация мероприятий, где дети могут работать в группах над совместными проектами с аквамозайкой. Это придаст занятиям элемент взаимодействия и веселья.

Эти занятия не только развивают творческие и аналитические способности детей, но и создают положительную атмосферу для обучения через игру и творчество.

Таким образом, аквамозаика служит эффективным инструментом для внедрения STEM-технологий в дошкольное образование. Она не только увлекает детей, но и способствует развитию ключевых навыков, необходимых для будущей учебы и профессиональной деятельности. Через игру и творчество дети делают свои первые шаги на пути к инженерному мышлению, что открывает перед ними новые горизонты знаний и возможностей.

Список использованной литературы:

1. Руднева, Н. А. (2019). STEM-образование в детском саду: опыт и перспективы. Вестник дошкольного образования, 3, 45-50.
2. Захарова, М. В. (2020). Использование аквамозайки для развития творческих способностей детей. Педагогика и психология, 2(4), 33-36.
3. Петрова, А. Ю., & Сидорова, Е. И. (2018). Методы обучения STEM-дисциплинам в начальном образовании**. Современные тенденции в образовании, 5, 12-15.
4. Фролов, И. Г., & Кузнецова, А. С. (2021). Технологии STEM в дошкольном образовании. Москва: Издательство "Просвещение".
5. Лебедева, О. Р. (2022). Психолого-педагогические аспекты внедрения STEM-подходов в дошкольные учреждения**. Дошкольное образование и современная реальность, 6, 27-31.
6. Ivanova, T. V. (2020). STEM Education: A New Approach to Early Childhood Learning. International Journal of Early Childhood, 52(1), 57-75.
7. Тихомирова, Н. В. (2023). Аквамозайка как средство развития познавательных интересов детей. Журнал педагогики, 9(2), 78-82.

Информация об авторе

Викторова Алена Александровна — воспитатель МБДОУ д/с № 2 г.Гулькевичи, e-mail: alena.samarskaya.1996@mail.ru.

Реализация STEM-технологий в образовательном процессе у дошкольников

В современном мире наука и технологии играют ключевую роль в развитии общества. С каждым годом растет потребность в специалистах, обладающих глубокими знаниями в области естественных наук, технологий, инженерии и математики (STEM). Это приводит к необходимости начинать обучение этим дисциплинам с самого раннего возраста.

STEM-образование представляет собой интегрированный подход к обучению, который

объединяет четыре основных направления: науку (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering) и математику (Mathematics). Этот подход направлен на развитие критического мышления, креативности, умения решать проблемы и работать в команде.

Основные цели реализации STEM-технологий в образовании дошкольников

1. Развитие интереса к науке и технологиям. Раннее знакомство детей с основами науки и техники помогает пробудить интерес к этим областям знаний, что может стать основой для дальнейшего успешного обучения.
2. Формирование базовых навыков. STEM-подход позволяет развивать у детей навыки решения проблем, логическое мышление, умение анализировать информацию и делать выводы.
3. Подготовка к жизни в цифровом обществе. Современные дети растут в условиях постоянного развития цифровых технологий, поэтому важно уже на ранних этапах формировать у них понимание принципов работы этих технологий.
4. Социальное взаимодействие и командная работа. Совместные проекты и эксперименты помогают детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивают коммуникативные навыки и учат работать в команде.

Методы и подходы к внедрению STEM-технологий в образовательный процесс дошкольников

1. Игровые методы. Игра является основным способом познания мира для маленьких детей. Использование игровых элементов при изучении STEM-дисциплин делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.
2. Экспериментальная деятельность. Проведение простых экспериментов и наблюдений за природными явлениями помогает детям лучше понять принципы работы окружающего мира.
3. Использование современных технологий. Применение интерактивных досок, планшетов, роботов-конструкторов и других технических средств способствует развитию интереса к технологиям и их использованию в повседневной жизни.

4. Проектная деятельность. Работа над проектами, связанными с решением реальных задач, развивает у детей творческие способности и учит их применять полученные знания на практике.

5. Интеграция с другими предметами. STEM-образовательные программы могут быть интегрированы с другими учебными дисциплинами, такими как искусство, музыка, физическая культура, что позволяет расширить кругозор детей и показать взаимосвязь различных областей знаний.

Примеры внедрения STEM-технологий в дошкольном детстве

1. Конструктор LEGO Education. Этот набор позволяет детям создавать различные модели и конструкции, развивая пространственное воображение и мелкую моторику.

2. Робототехника для малышей. Простые наборы, такие как Робомышь, помогают решить простейшие задания, например ориентировка в пространстве, счет и т.д., наборы для сборки роботов, такие как Bee-Bot или Cubetto, помогают детям освоить основы программирования и робототехники.

3. Программирование через игры. Приложения и платформы, такие как ScratchJr, позволяют детям создавать свои собственные простые игры и анимации, обучая базовым принципам программирования.

4. Научные лаборатории для дошкольников. Специально оборудованные помещения, где дети могут проводить опыты и исследования под руководством педагогов, способствуют развитию научного мировоззрения.

LEGO-конструирование и робототехника становятся все более популярными в образовательных учреждениях, включая детские сады. Эти направления направлены на развитие различных навыков у детей, таких как творческое мышление, логическое мышление и сотрудничество. В этом докладе мы рассматриваем основные преимущества применения LEGO-конструкции и робототехники в ДОУ, а также практические аспекты их развития.

Преимущества LEGO-конструкции

Развитие моторики: Конструирование с помощью LEGO развивает мелкую моторику рук, что является необходимым аспектом физического развития детей. Сборка различных моделей помогает укрепить пальцы и улучшить координацию движений.

Творческое мышление: LEGO способствует творческому самовыражению. Дети могут создавать уникальные конструкции, которые развивают их воображение и способность к инновациям.

Основы математики и геометрии: Работая с LEGO, дети знакомятся с понятиями формы, размеров, симметрии и пространственного расположения. Это помогает сформировать базовые математические навыки.

Социальные навыки: Совместный процесс построения моделей, обеспечение взаимодействий между детьми, учит их работе в сети и общей платформе.

Преимущества робототехники

Технические навыки: Введение в основы робототехники, развитие технического мышления. Дети узнают, как работают различные механизмы и системы.

Логическое мышление: Программирование роботов обучает детей логическому мышлению. Им необходимо решать задачи, совершать ошибки и корректировать алгоритмы, которые развивают их аналитические способности.

Проблемное обучение: Работа с робототехникой, дети сталкиваются с реальными проблемами, которые требуют креативного подхода к решению. Это помогает развивать навыки критического мышления.

Интеграция STEM-дисциплина: Робототехника учитывает науки, технологии, инженерные и математические дисциплины, которые обеспечивают всестороннее развитие детей.

Практические аспекты развития

Обучение педагогов

Важно, чтобы воспитатели были готовы использовать LEGO-конструирование и робототехнику в образовательном процессе. Проведение специализированных тренингов и семинаров поможет им освоить необходимые навыки.

Создание научных планов

Разработка научных планов, включающих занятия по LEGO-конструированию и робототехнике, позволяющих структурировать образовательный процесс и обеспечить его целостность.

Проведение мероприятий

Организации, выставки и мастер-конкурсы по LEGO и робототехнике помогут детям продвинуть свои достижения и привлечь интерес к этому направлению.

Использование специализированных наборов

На рынке существует множество обучающих наборов LEGO и робототехники, адаптированных для дошкольников. Выбор подходящих материалов поможет сделать занятия более увлекательными и познавательными.

Внедрение STEM-технологий в образовательный процесс дошкольников открывает перед детьми новые горизонты и возможности. Оно не только формирует базовые навыки и интересы, но и готовит их к успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Интерактивные методы обучения, проектная деятельность и использование современных технологий делают процесс образования интересным и эффективным, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

Таким образом, реализация STEM-технологий в образовательной системе дошкольников является важным шагом на пути к созданию нового поколения специалистов, способных внести значительный вклад в развитие науки и технологий.

LEGO-конструирование и робототехника представляют собой мощные инструменты для развития детей в ДОУ. Эти направления не только поддерживают важные навыки, но и вдохновляют детей на изучение науки и технологий. Их внедрение в образовательный процесс требует внимательного подхода, однако результаты в конечном итоге радуют, как педагогов, так и родителей.

Воспитание будущих инженеров, создателей и ученых начинается с игры и творчества!

Список использованной литературы

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А., STEAM –образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ - учебно – методическое пособие. –М. :2017.
2. Зенов Е.К., Зенкова О.В. STEAMS практики в дошкольном образовании, изд-во «Перо» - 2021г.
3. Куцанова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., «Просвещение» 1990

Информация об авторе

Чистякова Лилия Васильевна – старший воспитатель МБДОУ № 39 МО Гудькевичский район, e-mail: lichis@mail.ru

**«Развитие у дошкольников конструктивного творчества»
Мастер - класс для педагогов «Снежинка из синельной проволоки»**

*«Если ребёнок в детстве не научился творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой [6].*

Цель: развивать у дошкольников интереса к моделированию, стимулировать детское творчество;

Задачи: создание условий для самовыражения личности ребёнка и определения его потенциала и способностей; воспитать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, умение работать в коллективе.

Актуальность внедрения **легоконструирования и робототехники** очень значима так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др [5].

Каждый ребенок – природный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструктивной деятельности, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка [1].

Дети любят играть, но готовые игрушки лишают их возможности творить самому. С помощью конструктора детям предоставляется возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки

В современном дошкольном **образовании** особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, **воображения**, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов,

как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

Воплощение замысла особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Подготовительный этап ознакомления детей с конструктором происходит в следующей последовательности:

- спонтанная коллективная игра детей и взрослых с конструктором;
- ознакомление с содержанием и правилами работы с наборами;
- с цветом, формой и размером деталей, их названиями;
- различными способами скрепления деталей.

Виды конструирования [2]:

– Техническое – это отображение реально существующих объектов (домов, мостов и др.) В таком конструировании используются:

1. строительный материал (наборы геометрических тел из пластика или дерева);
2. конструкторы с деталями, имеющие крепления;
3. крупные модульные блоки.

– Художественное – это возможность ребёнка проявить свои творческие и художественные способности, выразить отношение к тому, что он создаёт

1. Поделки из бумаги и картона
2. Поделки из природного материала
3. поделки из бросового материала

В нашей группе в центре конструирования присутствуют разные виды конструкторов: ЛЕГО – конструктор, магнитный, блочный (с простым блочным соединением), деревянный, конструктор с болтовым соединением (пластмассовый)

Мастер – класс для педагогов «Снежинка» из синельной проволоки.

Цель: познакомить педагогов с практикой развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством использования синельной проволоки [4].

Материал: образцы работ из синельной проволоки; готовый образец снежинки; синельная проволока двух цветов, линейка – на каждого педагога.

Ход мастер - класса

Интерес детей дошкольного возраста к творческой деятельности во многом зависит от умения педагога пробудить в ребёнке желание практически действовать с предметами для получения определенного осмысленного результата и, в то же время, чувствовать себя способным сделать что-то новое, вызвать одобрение окружающих.

Использование нетрадиционных материалов для художественного конструирования вызывает у детей интерес к деятельности, желание действовать с новым материалом, способствует развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы.

Таким новым материалом является синельная проволока, из которой можно смастерить смешные и интересные поделки, красивые подарки для друзей и родителей. Проволока, которая покорила мир! Именно так можно назвать синельную проволоку – потому что она в очень короткий срок завоевала популярность в качестве материала для творчества. Основное отличие синельной проволоки – это её пушистость. Её приятно держать в руках, она может быть использована много раз – хотя и не бесконечно, так как при активных экспериментах постепенно теряет прочность и «лохматость».

Этапы знакомства синельной проволокой [3].

I этап. Заинтересовать конструированием из этого материала. Познакомить со свойствами, качеством синельной проволоки через исследование материала на ощупь (мягкая, легко гнётся)

II этап. Показ способов соединения: сгибание, скручивание, переплетение (простые колечки, сгибание уголков, скручивание две проволоки вместе). Изготовление в плоскостной технике (плоские геометрические фигуры, цифры и т.д.) и объёмная техника (ёлочки, жуки, животные).

III этап. Создание поделок, композиций из синельной проволоки в сочетании с природным материалом.

Предложить педагогам сделать снежинку из синельной проволоки. Показать последовательность изготовления.

Список использованной литературы

1. <https://infourok.ru/moj-uspeshnyj-proekt-na-temu-rebyonok-prirozhdyonnyj-konstruktor-izobretatel-i-issledovatel-4245089.html>
2. <https://www.maam.ru/detskij-sad/tipy-i-vidy-konstruirovaniya-v-detskom-sadu.html>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/12/02/sinelnaya-provoloka>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/10/razvitiye-konstruktivnyh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta>
5. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/10/23/lego-konstruirovanie-i-robototekhnika-kak-sredstvo-razvitiya>
6. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/471210-obobschenie-opyta-raboty-po-teme-legokonstrui>

Информация об авторе

Балынская Жанна Алексеевна – воспитатель МБДОУ д/с №30 МО Гулькевичский район, e-mail: Balynskaya.janna@yandex.ru.

«Дважды два»

Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения. Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие малышей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир.

Занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

А в этом нам помогает увлекательный проект «Дважды два», в котором наш детский сад принимает активное участие.

Проект «Дважды два» - это игра, исследование, современные материалы и методика, которые помогают детям полюбить математику и вдохновиться на дальнейшее обучение.

Дети учатся лучше, когда их учебный процесс наполнен радостью и весельем. Поэтому в своей работе мы используем специально разработанные рабочие тетради, соединяющиеся кубики и мультфильмы – эти дидактические материалы делают математику более понятной и интересной, помогая детям осваивать сложные понятия в игровой форме, понимать состав числа, решать примеры и развивать логическое мышление.

Сегодня я хочу рассказать вам о настоящей находке для обучения детей математике и не только - это соединяющиеся кубики. Эти игрушки уже завоевали популярность в разных странах, и теперь начинают активно использоваться в России.

Соединяющиеся кубики - это не просто игрушки, а уникальный образовательный инструмент, который помогает детям понять математику через игру. Потому что основным видом мышления в дошкольном возрасте является предметно-образное, которое опирается на восприятие или представление предметов. Благодаря данному пособию, как наглядному материалу, ребенок манипулирует с кубиками, в процессе обучаясь выполнять счетные операции в «уме», опираясь на образные представления.

Яркие, цветные кубики Numberblocks — это визуальное пособие, созданное для того, чтобы дети могли буквально «потрогать» математику. Они представляют собой соединяющиеся блоки, каждый из которых соответствует определённому числу. А для тех, кто знаком с одноимённым мультфильмом, кубики становятся ещё интереснее, ведь они оживают на экране, превращаясь в забавных персонажей.

Например, яркие герои-блоки чисел «Numberblocks» 1,2,3,4,5, помогают

детям понять состав числа, учат складывать, вычитать и решать более сложные задачи, а также на практике помогают увидеть, как работают основные математические операции. Соединяющиеся кубики — это целая система обучения, которая работает по следующим принципам:

- Визуализация. Дети видят, как числа складываются и разбираются на составляющие. Например, Numberblocks 8 может «разделиться» на два блока по 4. Это помогает ребёнку понять, как работает сложение и вычитание.
- Игровая форма обучения. Занимаясь с кубиками, ребёнок не чувствует себя на уроке, обучение превращается в увлекательную игру.
- Поддержка мультфильмами и заданиями. Мультсериал Numberblocks Series — неотъемлемая часть обучения. Дети могут смотреть серии, где герои решают задачи, а затем повторять увиденное с реальными кубиками. Особенно популярны такие эпизоды, как Numberblocks Season 1, где объясняются базовые математические принципы.
- Универсальность. Игрушки подходят для разного возраста. С ними можно начинать играть уже с 3–4 лет.

Эти кубики помогают детям развивать логическое мышление, пространственное восприятие и навыки решения задач. А главное — они делают процесс обучения увлекательным.

Из кубиков разного цвета можно выстраивать последовательность, которую ребенок должен продолжить, сортировать элементы по цвету, формировать арифметические навыки (порядковый и обратный счёт, понятия «больше/меньше», сложение, вычитание, кратный счет), навыки конструирования, умение распознавать геометрические фигуры, высоту, длину. На наших занятиях мы сочетаем просмотр мультлика, занятие с кубиками и работу в авторской тетради «Числоблоки» для закрепления полученных знаний.

Пособие легко интегрируется в работу по развитию речи. Из кубиков можно выстраивать звуковую схему слова, автоматизировать звуки (например – посчитай, сколько будет $3+4$ и столько раз произнеси раз звук «Р»), использовать игры для формирования слоговой структуры слова (визуально-ритмические ряды), слухоречевого внимания и пространственных ориентаций, понимание предлогов (поставь красный кубик над синим, а под синим поставь желтый. Слева от желтого поставь розовый...) и т. п.

За счет того, что пособие яркое, оно привлекает детей, они охотно вступают в игру, благодаря которой достигаются цели, поставленные педагогом.

Список используемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005г.

Информация об авторе

Пархоменко Ольга Андреевна-воспитатель МБДОУ д/с №17 МО
Гулькевичский район, e-mail: olga.olia-parhomencko@yandex.ru

"Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством математических игр" (работа в рамках проектно - методической площадки АШК математика "Дважды два")

С сентября 2024 года в наш детский сад входит в состав Федеральной проектной методической площадки Ассоциации школьного кластера (АШК) по развитию инженерного образования среди молодежи и опережающей подготовке технологических лидеров по реализации проекта «Дважды два». Между нашим ДОУ и АШК, ООО ДЦ «Лаборатория будущего», ООО «Сенсориум» заключено трехсторонне соглашение о сетевом сотрудничестве в рамках проекта «Дважды два».

По соглашению для нашего детского сада были поставлены «Соединяющиеся кубики» (числовые блоки), рабочие тетради для воспитанников в двух частях, методическое пособие по работе в тетрадях, анимационный мультсериал «Номберблокс».

Издательство 1 сентября, совместно с «Лабораторией будущего», провели серию обучающих семинаров по работе с числовыми блоками и рабочими тетрадями для педагогов и кураторов проекта.

Основная цель проекта – это математическое развитие ребенка. Безусловно, оно не сводится к тому, чтобы научить его считать, измерять и решать арифметические задачи. Приоритетом все же является формирование и создание потенциала для дальнейшего развития познавательного интереса. Познавательный интерес – это фундамент, от устойчивости которого впоследствии будет зависеть степень мотивации ребенка к позитивной (продуктивной) учебной и досуговой деятельности, к саморазвитию и самоопределению, формированию инженерного мышления [1, с.112].

По словам Дмитрия Ливанова - формировать инженерное мышление необходимо уже в дошкольном детстве. И одной из самых эффективных технологий в формировании предпосылок инженерного мышления, - это STEM-образование. STEM включает в себя такие компоненты, как: S – science (наука); T – technology (конструирование); E – engineering (инженерное дело); M – math (математика). [2, с.15].

В современном мире, где технологии развиваются с небывалой скоростью, важность инженерного мышления становится все более очевидной. Инженерное мышление включает в себя способность анализировать, проектировать, решать проблемы и критически мыслить. [2, с.23].

Формула инженерного мышления такова: знания, умения, самостоятельность, находчивость, изобретательность, творческий подход, умение анализировать, прогнозировать. Инженерное мышление – активная форма творческого мышления.

Для формирования выше указанных навыков у детей дошкольного возраста являются математические игры, которые в полной мере представлены в проекте «Дважды два».

С помощью набора соединяющиеся кубики, дети легко овладевают базовыми навыками математики, тренируют мелкую моторику, соединяя и разъединяя кубики, создают собственные персонажи, сюжеты. Этот набор включает в себя все элементы необходимые для создания объемных фигур, что помогает в формировании инженерного мышления.

С помощью соединяющихся кубиков развивает креативность, аналитические способности и умение работать в команде. Эти навыки необходимы для успешного решения различных задач, начиная от простых бытовых проблем и заканчивая сложными проектами в будущем.

Мультипликация выбранная в качестве дидактического инструмента для обучения детей математическим представлениям - обладает неоценимым педагогическим потенциалом, она, помимо решения целевых образовательных задач, оказывает позитивное влияние на психическое, когнитивное, социальное развитие ребенка, помогает детям не только в научной и технической сфере, но и в повседневной жизни.

Математические игры — это не просто упражнения, но и мощный инструмент для формирования инженерного мышления. Они способствуют развитию логического мышления, пространственного восприятия и способности к абстрактному мышлению. В процессе игры дети учатся планировать свои действия, предвидеть последствия и находить оптимальные решения.

Примеры математических игр, которые используются в реализации проекта «Дважды два»:

1. Конструкторы и сборные модели: игры с числовыми кубиками, позволяют детям создавать различные конструкции, что развивает их пространственное мышление и навыки проектирования.

2. Логические задачи и головоломки, представленные в рабочих тетрадях: помогают детям развивать критическое мышление, и учат их подходить к проблемам с разных сторон.

3. Игры на сортировку и классификацию: игры, которые помогают детям научиться систематизировать информацию, что является важным аспектом инженерного мышления.

4. Игры с числами и счетом: игры, которые помогают детям развивать математические навыки, которые являются основой для дальнейшего изучения более сложных инженерных концепций.

Внедрение математических игр в образовательный процесс дошкольников может быть осуществлено через различные формы деятельности:

1. Групповые занятия: игры в группе способствуют развитию командной работы и коммуникационных навыков.

2. Индивидуальные задания: позволяют каждому ребенку работать в своем темпе, что способствует более глубокому пониманию материала.

3. Интеграция с другими предметами: математические игры могут быть связаны с темами из науки, искусства и даже литературы, что делает обучение более целостным, именно эту интеграцию мы и видим в проекте «Дважды два».

Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста через математические игры — это не только полезная, но и увлекательная задача. Интеграция игровых методов в образовательный процесс способствует развитию критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Важно помнить, что именно в игре дети учатся исследовать мир, находить решения и строить свои первые инженерные проекты. Создание условий для такого обучения — это вклад в будущее наших детей и общества в целом. [3, с.43].

Более подробно хочется остановиться именно на работе с числовыми кубиками. Знакомство с кубиками происходит с помощью карточек персонажей, в которых необычно и интересно представлена каждая цифра. Далее работа продолжается с использованием карточек с заданиями, которые сформированы по уровню сложности от простого к сложному.

Очень важна роль педагогов в реализации STEM технологий которые играют ключевую роль в внедрении STEM-технологий в образовательный процесс. Они должны быть готовы к экспериментам, использовать инновационные методы обучения и создавать атмосферу, способствующую исследованию и открытию нового. Важно, чтобы воспитатели сами были знакомы с основами STEM и могли вдохновлять детей на изучение этих технологий, постоянно повышали профессиональную квалификацию, следили за новинками в профессиональных научных кругах.

Проведя работу в течении 3 месяцев можно провести промежуточный итог. По мнению родителей, данное направление работы востребовано, потому что родители желают видеть своего ребёнка успешным. В современных условиях означает быть технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, быть социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию. И уже видны первые результаты работы. Подошла к концу работа в первой части тетради, дети знают состав числа до 6, самостоятельно собирают блоки из кубиков с опорой на таблицу, освоили что квадрат состоит из четырех кубиков, куб из 8 и более блоков, умеют собирать последовательность из кубиков. Познакомились с персонажем «Брокзила», который постоянно голоден и открывает рот в сторону большего числа.

Наши воспитанники выступают главными — экспертами проекта, каждую среду ребята спрашивают — а сегодня будет математика.

Список используемой литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе

познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

2. Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» - М.- [Просвещение/Бином](#), 2019 г.-15-23с.

3. Оберемок С. М. Метод проектов в дошкольном образовании/ – Новосибирск, 2005.- 43с

Информация об авторе

Коновалова Наталья Николаевна – старший воспитатель МБДОУ д/с №13 г. Гулькевичи, e-mail: natasha.conovalova2016@yandex.ru



Управление образования администрации
муниципального образования
Гулькевичский район

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Викторова Алёна Александровна
воспитатель МБДОУ д/с 2 г. Гулькевичи

муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Педагогический дебют»
в 2023-2024 учебном году

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования Гулькевичский район



Л.Л. Скоморохова

Пр. № _____
Рег. № 8848

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Общество с ограниченной ответственностью
«Издательство «Учитель»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342422976871

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-225728-750Ф

Город
Волгоград

Дата выдачи
06.02.2025

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Викторова

Алена Александровна

с 20 января 2025 года по 3 февраля 2025 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного образования
ООО «Издательство «Учитель»

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательной деятельности
воспитателей и специалистов ДОО в
соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО

в объёме
72 часов



Руководитель *Л.Е. Гринин* Л.Е. Гринин
Секретарь *Т.Н. Бескровная* Т.Н. Бескровная